



CONSULTA NACIONAL
SOBRE LECTURA Y ESCRITURA INICIAL
EN NICARAGUA

Informe de recomendaciones

Iniciativa de USAID y CIASES
apoyada por el Programa de Capacidades LAC READS

Septiembre-Octubre 2015



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



CONSULTA NACIONAL
SOBRE LECTURA Y ESCRITURA INICIAL
EN NICARAGUA

Este documento ha sido elaborado con base en la consulta sobre lectura y escritura inicial realizada durante los meses de agosto y septiembre de 2015, a organizaciones de la sociedad civil de Nicaragua a fin de aportar recomendaciones para el desarrollo educativo del país. Este informe es posible gracias al apoyo generoso del pueblo de los Estados Unidos por medio de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad del *American Institutes for Research (AIR)* y del Centro de Investigación y Acción Educativa Social (CIASES), y no refleja necesariamente los puntos de vista de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos.

RECONOCIMIENTOS

Este informe de recomendaciones toma como base los aportes de las organizaciones nicaragüenses que participaron en el proceso de consulta sobre lectoescritura inicial, desarrollado con apoyo del Programa de Capacidades LAC READS de USAID y CIASES, socio nacional del programa, en coordinación con la Misión de USAID en Nicaragua.

La producción técnica del informe fue facilitada por José Luis Guzmán, Coordinador Regional, y Josefina Vijil, Especialista Regional, ambos del Programa de Capacidades LAC Reads; y por Melba Castillo, Directora de CIASES.

El documento contó también con las sugerencias de Bridget Drury y Rebecca Stone, del *American Institute for Research (AIR)*, así como de Ángela Cárdenas y Alicia Slate, de USAID Nicaragua. Además, tuvo la colaboración de Irene Agudelo en la revisión editorial y de Veinti3 en el diseño gráfico.

ÍNDICE

SIGLAS	7
PRESENTACIÓN	8
RESULTADOS DE LA CONSULTA	11
I. Equidad y calidad en la educación inicial y primaria	11
II. Educación intercultural	14
III. Desarrollo profesional docente	16
IV. Ambientes letrados en hogares y comunidades	20
V. Currículo	21
VI. El aula	22
VII. Gestión educativa	24
VIII. Participación de las familias y la comunidad	25
IX. La evaluación	27
X. Participación social	28
ANEXOS	30
1. Preguntas clave del proceso de consulta	30
2. Organizaciones participantes	31

SIGLAS

CIASES	Centro de Investigación y Acción Educativa Social
EGRA	<i>Early Grade Reading Assessment</i> (Evaluación de Lectura en los Primeros Grados)
FAS	Fonético Analítico Sintético
MINED	Ministerio de Educación
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
PCLR	Programa de Capacidades LAC Reads
PNDH	Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PEE	Plan Estratégico de Educación 2011-2015
PIB	Producto Interno Bruto
RACCN	Región Autónoma de la Costa Caribe Norte
RACCS	Región Autónoma de la Costa Caribe Sur
SEAR	Subsistema Educativo Autonómico Regional
TEPCE	Taller de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

PRESENTACIÓN

La Estrategia de USAID en Nicaragua (2013-2017) tiene dos objetivos de desarrollo. El primero de ellos es aumentar las habilidades ciudadanas para participar en la gobernabilidad democrática. Este objetivo ofrece un marco para la búsqueda de resultados como: el aumento de la participación ciudadana en los procesos de decisión y supervisión, el fortalecimiento de la sociedad civil y la mejora de los análisis de política e investigación. El segundo objetivo de la estrategia de USAID en Nicaragua está orientado a mejorar la competitividad y seguridad de los niños y jóvenes en riesgo. Por ello, USAID enfoca sus acciones en la Costa Caribe al incremento del desempeño en lectura, al aumento de las habilidades para la vida y el trabajo, y a elevar la participación de la comunidad.

El tema de la educación es clave para el desarrollo de Nicaragua y es una prioridad para USAID. El Programa de Capacidades LAC READS (PCLR), impulsado por USAID, y el Centro de Investigación y Acción Social Educativa (CIASES), socio nacional de dicho programa, colaboraron para el desarrollo de un proceso de consulta con actores clave del sector educativo, a fin de obtener recomendaciones sobre las prioridades educativas nacionales, con particular énfasis en lectoescritura inicial. Los resultados están contenidos en el presente informe.

El PCLR es una iniciativa de la Oficina de USAID para América Latina y el Caribe (LAC) que busca aumentar el impacto, la escala y la sostenibilidad de las políticas y prácticas de lectura en los primeros grados de primaria (*Early Grade Reading*, EGR) en LAC mediante la identificación, sistematización y disseminación de investigación y recursos en la materia. Contempla también acciones de asistencia técnica a los gobiernos de la región, así como a

otros actores nacionales y regionales para apoyar sus esfuerzos de mejorar los resultados de lectura inicial, especialmente para beneficio de la niñez desfavorecida.

Realizada en los meses de agosto y septiembre de 2015, la consulta tuvo la finalidad de identificar y sistematizar los aportes de organizaciones sociales, no gubernamentales, académicas, internacionales y del sector privado, en materia de mejoramiento de las políticas y prácticas de lectura y escritura temprana. La consulta tenía el propósito de identificar aportes para el desarrollo educativo del país. El proceso de consulta incluyó dos etapas:

- › **Etapas 1.** Las organizaciones e instituciones participantes completaron y respondieron un cuestionario de preguntas orientadoras (ver anexo 1) remitidas por medio de comunicación electrónica. Con los aportes iniciales de las organizaciones, se elaboró un documento base borrador que sirvió de referencia para la discusión en dos sesiones de trabajo presenciales. No fue requerido que las organizaciones participantes respondieran necesariamente a todas las preguntas. Los aportes de la consulta reflejan sólo aquellos contenidos sobre los cuales las organizaciones expresaron sus análisis, reflexiones y recomendaciones.
- › **Etapas 2.** Las sesiones presenciales fueron realizadas en Bluefields y Managua, los días 8 y 10 de septiembre de 2015, respectivamente. En Bluefields se revisó y discutió el documento base borrador preparado durante la primera fase del proceso de consulta. Una vez enriquecido, el nuevo

borrador fue presentado a las organizaciones que participaron en la sesión presencial en Managua. Tomando en consideración la cantidad de participantes, el evento de Bluefields se realizó mediante una sesión plenaria y el de Managua combinó el trabajo en grupos con la revisión y discusión en plenario.

La integración de las respuestas escritas, las valoraciones y propuestas obtenidas durante las sesiones presenciales fueron sintetizadas en el presente documento de propuestas para la formulación y desarrollo de las políticas y prácticas educativas de Nicaragua.

La lectura y la escritura: destrezas fundamentales

La lectura y la escritura son destrezas fundamentales para el aprendizaje humano. Ambas reflejan el nivel superior del desarrollo y uso del lenguaje como herramienta de comunicación. Aprender a leer es construir el significado y sentido de un texto. Por lo tanto, es, en última instancia, aprender a comprender. Escribir, producir un texto, es mucho más que dominar una técnica para dibujar letras; es un auténtico objeto de conocimiento con el cual niñas y niños interactúan formulando hipótesis, poniéndolas a prueba, enfrentando conflictos cognitivos, tal como sucede con cualquier otra construcción intelectual. Al aprender a escribir, los niños aprenden primero a “decir el conocimiento” y luego a “transformar el conocimiento”.¹

Aprender a leer y escribir es una actividad compleja, tanto para quien aprende como para quien enseña, y su pleno dominio es el resultado de un largo proceso intencional que debe comenzar muy temprano en la vida, aun antes de llegar a la escuela. Se sabe con certeza que es absolutamente relevante aprender a leer bien en los primeros grados, un buen comienzo tiene implicaciones para el éxito del aprendizaje futuro.

Cohen de Lara (2012)² afirma que el mejor comienzo está vinculado, entre otras cosas, al desarrollo de habilidades básicas del lenguaje, a la participación en las conversaciones con los adultos y al desarrollo de un interés en aprender a leer y escribir. Según este autor, niños y niñas requieren que los adultos les lean historias, les muestren cómo resolver con éxito un problema, y les proporcionen explicaciones. Niñas y niños también necesitan oportunidades para ofrecer sus propias explicaciones y soluciones, descubrir a sí mismos el significado de palabras específicas y apoyándose en libros de cuentos ilustrados. El esfuerzo de niños y niñas para comprender lo que leen promueve el desarrollo del cerebro y crea, progresivamente, mayores oportunidades para el aprendizaje continuo.

Uno de los más importantes problemas de los sistemas educativos de los países de bajos y medianos ingresos es el gran porcentaje de niños y niñas que enfrentan serias dificultades para aprender a leer y escribir. Esto constituye un serio obstáculo que pone en peligro su éxito en la escuela.

1. M. Scardamalia & C. Bereiter, “Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita”. *Infancia y Aprendizaje* 58 (1992): 43 - 64.

2. H. Cohen de Lara *Los fundamentos. Teoría y práctica de la educación inicial en la niñez* (Países Bajos: Sardes Educational Services, 2012).

Diversos autores³ argumentan que es difícil recuperar el terreno perdido en el caso de aquellos estudiantes que experimentan dificultades para leer durante sus primeros años en la escuela. Sin embargo, la misma fuente asegura que la evidencia sugiere que si se toman medidas apropiadas durante estos primeros grados, casi todos los estudiantes pueden mejorar su rendimiento en lectura y superar los desafíos iniciales que enfrentan.



3. M. Reynolds, K. Wheldall & A. Madelaine "What recent reviews tell us about the efficacy of reading interventions for struggling readers in the Early Years of Schooling". *International Journal of Disability, Development and Education* 58, 3 (2011): 257-286. Retrieved on December 9, 2014, from <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2011.598406>

RESULTADOS DE LA CONSULTA

I. Equidad y calidad en la educación inicial y primaria

Nicaragua fue signataria de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Entre sus metas los ODM trazaron lograr educación primaria universal y paridad de género en el sistema educativo para el año 2015.

El Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016 (PNDH), que orienta la actuación gubernamental, estableció como principio la universalización de la educación y como políticas principales en la educación inicial y en la educación primaria: a) la ampliación y fortalecimiento de la educación inicial, incrementando la integración de niñas y niños; b) el desarrollo del programa “Amor por los más Chiquitos” que trabaja con niños y niñas de 0 a 6 años de edad; c) el impulso de la “Batalla por el Sexto Grado”, para asegurar primaria completa en todas las escuelas y d) el desarrollo de un modelo de calidad, orientado a convertir las aulas de clases en ambientes educativos con condiciones pedagógicas dignas y equipamiento adecuado.

En las últimas décadas, la educación preescolar ha sido promovida vigorosamente desde la sociedad civil, las universidades, las empresas privadas, el Gobierno y las agencias internacionales. Sin embargo, en los últimos años, la matrícula de educación preescolar ha tenido un crecimiento moderado: la tasa bruta de escolarización preescolar

pasó de 53.3 por ciento en 2009 a 58.4 por ciento en 2013. El principal incremento de matrícula se registró en las zonas urbanas. En 2009, la matrícula rural representó el 52.32 por ciento de la matrícula total, y descendió a 50 por ciento en 2013. Aunque la oferta ha crecido poco, se puede constatar un mayor interés de las familias en matricular a sus niñas y niños desde el primer nivel. Para 2015, el Ministerio de Educación (MINED) se propuso alcanzar una tasa de escolarización preescolar del 65 por ciento.⁴

En la educación primaria, la tasa neta ajustada de escolarización se mantuvo en cifras similares en el período comprendido entre 2009 y 2013: pasó de 92.1 a 91.2 por ciento. A diferencia de la educación preescolar, la matrícula en educación primaria no presenta grandes diferencias entre las áreas rural y urbana. Para 2015, la meta establecida por el MINED era lograr una escolarización del 97 por ciento.⁵

Como resultado de la estrategia institucional de la “Batalla por el Sexto Grado”, el porcentaje de escuelas públicas con primaria completa se incrementó, pasó del 69.3 por ciento en 2009 a 79.8 por ciento en 2013.⁶ Sin embargo, cuatro de cada diez niños y niñas no logran completar la primaria en el período esperado, lo que sigue siendo uno de los problemas principales de la educación primaria en el país.

4. Ministerio de Educación. *Revisión nacional 2015 de la Educación para Todos: Nicaragua*. (Managua, agosto de 2014).

5. *Ibid.*

6. *Ibid.*

Tanto en la educación preescolar como en la primaria, los programas de alimentación escolar, la dotación de mochilas y otros útiles escolares, así como las actividades de reforzamiento, estimulan la matrícula, la permanencia y la retención de los niños y las niñas en las aulas. Actualmente, cerca de medio millón de niñas, niños y adolescentes sigue quedándose fuera del sistema escolar. A finales del año 2015, que fue referente para la medición de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el país avanzó notablemente en la equidad de género, pero no cumplió con la meta de la universalización de la educación. Es más, como es reconocido, lograr el acceso universal es sólo una parte del desafío. Se requiere una educación de calidad para asegurar el aprendizaje relevante de los niños y las niñas que pasan por el sistema escolar.

En términos generales, la inversión pública en educación como proporción del Producto Interno Bruto (PIB) no ha crecido significativamente en la última década. Esto se refleja en una baja inversión en educación inicial y primaria, lo que repercute en cobertura, equidad y calidad de los aprendizajes. En el año 2006, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes fue equivalente a 3.3 por ciento del PIB⁷, cifra que está por debajo de los valores observados de América Latina y el Caribe.⁸

En septiembre de 2015, Nicaragua fue partícipe de la aprobación y adopción, en las Naciones Unidas, de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS). La ODS plantea 17 objetivos y 169 metas que deben ser impulsadas de manera integral por los países. El objetivo número 4 propone garantizar una

educación inclusiva, equitativa y de calidad, con oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, para todos. Las metas para 2030 incluyen la universalización de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria, su gratuidad y calidad, así como la equidad de género. Lograr estas metas demandará el incremento de la inversión pública en educación, en todos los niveles.

Aportes derivados de la consulta

Las organizaciones, instituciones y personas consultadas valoraron que la equidad y calidad de la educación inicial están influidas por diversos factores entre los que se destaca la condición de pobreza de las familias; la insuficiente cobertura de los preescolares públicos y comunitarios en las zonas rurales, y el elevado empirismo de los docentes. Muchos niños y niñas llegan al primer grado sin tener las habilidades y el aprestamiento necesarios, lo que les hace más difícil el éxito de los aprendizajes correspondientes. A las limitaciones en el nivel preescolar, se agregan la exclusión y el abandono escolar en los primeros grados de primaria.

En la consulta se apreció como una limitante que el aprendizaje de la lectoescritura sea concebido por el sistema educativo como una materia de estudio más, sin asignarle una función comunicativa real, poniendo énfasis en la enseñanza de la decodificación y no en el desarrollo de las habilidades fundamentales de comprensión y vocabulario. Además, el tiempo dedicado a enseñar a leer dentro de la escuela es escaso, y la formación inicial docente no incluye asignaturas o áreas que preparen bien a los maestros para enseñar a leer y escribir desde los primeros grados. Tampoco para proveerles de

7. Ministerio de Hacienda y Crédito Público. *Marco presupuestario de mediano plazo 2007-2009*. Managua.

8. "La tendencia general del gasto público en educación durante la década pasada fue levemente positiva en la región (pasando aproximadamente de un 4,5% a un 5,2% del PIB en promedio)". UNESCO. *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. OREALC, Santiago de Chile, 2013, p. 22.

habilidades que le permitan distinguirse como lectores o escritores competentes. Otros aspectos que se estimaron como restricciones relevantes son: el escaso uso de recursos tecnológicos por parte de docentes y estudiantes, la poca participación de madres y padres en el aprendizaje de la lectura y escritura, la falta de apoyo o mentoría a los docentes en materia de lectoescritura inicial, la carencia de metodologías lúdicas y la escasa existencia de ambientes letrados en las familias y las comunidades.

Para mejorar la equidad de la educación inicial y primaria se hace necesario:

- › Elevar de forma consistentemente la inversión pública en educación como proporción del PIB, incorporando el financiamiento necesario para asegurar el cumplimiento de los nuevos compromisos adquiridos por el país en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el 2030.
- › Priorizar la asignación de docentes de la mejor calidad y los recursos suficientes a la educación inicial y primaria, especialmente en las zonas rurales, los sectores más alejados y las comunidades que se encuentran en peor condición de pobreza.
- › Aumentar la oferta de preescolar en sus tres niveles, con maestras y maestros debidamente formados para ese subsistema.
- › Mejorar la infraestructura y los ambientes escolares, asegurando la dotación suficiente de materiales y equipos.
- › Garantizar condiciones de acceso seguro a las escuelas para garantizar la asistencia de niños y niñas.

Para contribuir a los aprendizajes de la lectura y escritura es preciso:

- › Definir e implementar una estrategia nacional para el aprendizaje de la lectoescritura y las operaciones matemáticas básicas.
- › Reforzar, en la educación preescolar, el desarrollo de habilidades fundamentales de pre escritura y pre lectura tales como: el manejo del código alfabético, la promoción de la lectura no convencional, el uso del lenguaje de manera amplia y permanente, el desarrollo de dramatizaciones, entre otras.
- › Formar al personal docente para que pueda conducir la transición de niñas y niños del preescolar al primer grado, y de quienes ingresan a la educación primaria sin haber completado alguno o todos los niveles de preescolar.
- › Eliminar el empirismo docente y promover la especialización de maestras y maestros de preescolar y de los tres primeros grados de primaria.
- › Priorizar la asignación de docentes con dedicación exclusiva al primer grado, independientemente de la cantidad de niños y niñas que atienda pero respetando el máximo de 35 por aula, según lo establece por la Ley General de Educación (Ley 582, Artículo 23.b.1).
- › Formar una red nacional de docentes de los primeros grados que sean lectores y escritores y que estén capacitados especialmente para enseñar a leer y escribir.
- › Elevar la calidad de la modalidad de multigrado en la educación primaria, impulsando las siguientes acciones:

- Reorganizar las aulas de multigrado de acuerdo a la secuencia consecutiva de los niveles de primaria. Según la investigación internacional⁹, la opción más favorable parece ser la de organizar la atención de esa manera (1º y 2º; 3º y 4º; 5º y 6º) y no la de usar otros criterios que resultan en agrupaciones contraproducentes (por ejemplo 2º y 4º; 1º y 5º). La organización secuencial por ciclos permite la identificación de objetivos y situaciones de aprendizaje similares, facilitando el trabajo con dos grados al mismo tiempo.
- Adecuar el currículo de educación primaria a las particularidades del trabajo en multigrado.
- Formar adecuadamente a los docentes en metodologías apropiadas para trabajar con dos grados simultáneamente.
- Desarrollar programas de acompañamiento educativo para niñas y niños que trabajan o están en condición de extra edad, a fin de asegurarles una atención adecuada a su situación y requerimientos.

II. Educación intercultural

Nicaragua es un país multiétnico, multicultural y multilingüe. La Constitución de la República, el Estatuto de Autonomía promulgado en 1987 así como otras disposiciones legales, conceden, a quienes habitan en la Costa Caribe, el derecho de organizar su vida, régimen de tierras y gobierno conforme sus tradiciones históricas y culturales, así como el derecho al disfrute de sus recursos naturales y a la educación en lengua materna.

La Ley No. 162 (*Ley de Uso Oficial de las Lenguas de las Comunidades de la Costa Atlántica de Nicaragua*, promulgada en 1993) ha permitido que a lo largo de casi tres décadas se formulen políticas educativas para asegurar una educación intercultural y el uso de la lengua materna para la lectura y escritura inicial. Conforme el derecho constitucional de los pueblos originarios y comunidades étnicas de las regiones autónomas de la Costa Caribe a una educación basada en su diversidad cultural, sus lenguas, su

cosmovisión e identidad, se creó en los años noventa el Subsistema de Educación Autonómica Regional (SEAR). El SEAR es un modelo educativo propio de esas regiones, incorporado como tal en la Ley General de Educación en 2006.

El SEAR favorece e impulsa la lectura y escritura inicial en lengua materna, particularmente entre el primer grado y el tercero de primaria, así como la elaboración de materiales y textos de enseñanza en las diferentes lenguas, contextualizados a la realidad de la Costa Caribe.

Adicionalmente, la ciudadanía de Nicaragua requiere conocer y disfrutar de la realidad multicultural del país, por ello, el derecho a una educación intercultural no debe ser beneficio exclusivo de las comunidades del Caribe nicaragüense, debe ser aprendida y aprovechada por el currículo en las otras regiones del país.

9. P. Ames, *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades* (Lima: Ministerio de Educación – DINFOCAD – GTZ – PROEDUCA Componente Educación Bilingüe Intercultural, 2004).

En el PNDH, el Gobierno se propuso: a) el fortalecimiento de la campaña de alfabetización en lengua materna miskita, mayangna, garífuna y creole; b) el fortalecimiento del SEAR a través del mejoramiento de la calidad, pertinencia y cobertura de la educación, incluyendo la educación bilingüe intercultural desde preescolar hasta quinto año de secundaria y c) la ampliación del número de aulas y docentes para elevar la cobertura de la educación primaria, especialmente en los centros escolares rurales.

Aportes derivados de la consulta

Las organizaciones e instituciones consultadas consideraron que el impulso y desarrollo de una educación intercultural bilingüe se ve limitado, entre otros factores, por las diferencias de enfoque entre el MINED y el SEAR. En el primero dominan lineamientos más acordes a las condiciones culturales y lingüísticas de la región del Pacífico.

La diversidad lingüística de las regiones caribeñas representan un reto para el sistema educativo. Existe cierta resistencia de parte de las autoridades educativas nacionales hacia la educación en lengua materna, lo que las lleva a privilegiar, en no pocos casos, la enseñanza y el aprendizaje en español. Por su parte, a pesar de algunos esfuerzos realizados a nivel regional, la enseñanza de la lectura y la escritura en lengua materna da cuenta de una inadecuada y deficiente formación de los docentes; una baja disponibilidad de textos variados, menor aún en lenguas autóctonas, así como una limitada producción literaria regional y escasez de materiales adecuados.

En la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS) hay una gran complejidad lingüística y cultural por la presencia de las lenguas garífuna, miskita, ulwa, mayangna, español y creole, lo que requiere de un mayor esfuerzo institucional para garantizar el derecho de niños y niñas de esa región

a ser educados en su lengua materna durante los primeros grados, especialmente si se toma en cuenta que hay lenguas casi extintas como es el caso del garífuna y el ulwa. En el Caribe sur hay una baja cobertura de la educación inicial, lo que influye en el rezago escolar en la educación primaria.

En las regiones del Pacífico y centro del país no se promueve el conocimiento y respeto a la realidad multicultural del país. Por ello se destacó en la consulta que deben crearse condiciones para fomentar la educación intercultural tanto en las comunidades del Caribe nicaragüense como en la totalidad del país.

Para contribuir a forjar la identidad multicultural nacional se requiere:

- › Impulsar una educación intercultural en todo el país para fortalecer la identidad nacional, considerando la naturaleza y composición de la nación nicaragüense.
- › Elevar la inversión educativa en ambas regiones del Caribe, estableciendo prioridades tomando en cuenta la condición de pobreza de sus habitantes, la insuficiencia de la infraestructura educativa, las particularidades, los desafíos y las necesidades locales más importantes.

Para la enseñanza de lectura y escritura, con calidad en lengua materna es preciso:

- › Asegurar que niños y niñas tengan las oportunidades necesarias para aprender a leer y escribir en su lengua materna; para ello es necesario priorizar la formación de maestros y maestras en los procesos y las prácticas de enseñanza pertinentes para atender la realidad cultural y lingüística de las regiones del Caribe.

- › Apoyar la transición de niños y niñas para el aprendizaje del español como segunda lengua, orientando a los docentes a cultivar primero la fluidez oral en los primeros grados y, progresivamente, a desarrollar las habilidades de leer y escribir a lo largo de la primaria, para asegurar que el estudiante está preparado para manejar el español durante la secundaria”.
- › Asegurar la implementación efectiva de un modelo curricular y psicopedagógico pertinente para las regiones caribeñas.
- › Eliminar el empirismo docente y profesionalizar a maestras y maestros en la educación intercultural, elevando sus capacidades para trabajar en zonas multilingües.
- › Asegurar el suministro adecuado y suficiente de materiales pertinentes para docentes, niños y niñas.
- › Promover la producción de literatura infantil regional que pueda ser accesible y utilizable en la educación inicial y los primeros grados de la educación primaria.
- › Desarrollar una campaña permanente a través de medios de comunicación, redes sociales, ferias y otras vías, para favorecer la lectura temprana de niños y niñas en las distintas lenguas de las regiones del Caribe.

Para fortalecer la capacidad del Subsistema Educativo Regional es recomendable:

- › Elevar la capacidad técnica y operativa del SEAR para atender adecuadamente a los centros escolares, así como las necesidades de capacitación y supervisión de los docentes.
- › Fortalecer la Secretaría Regional de Educación como entidad autónoma en cumplimiento de sus funciones.
- › Formar a los funcionarios del MINED en valores de interculturalidad en la educación, para que contribuyan al respeto, estima y orgullo por la diversidad cultural y lingüística de las regiones caribeñas.
- › Promover sinergias entre las acciones que realizan las organizaciones sociales y no gubernamentales con las del SEAR.

III. Desarrollo profesional docente

El Plan Estratégico de Educación (PEE) 2011-2015 ponderó el papel de los docentes en el sistema educativo y, en particular, valoró la importancia que reviste asegurar la calidad de su formación, actualización y capacitación continua lo que resulta decisivo para lograr la calidad de los aprendizajes. En dicho Plan se analizó la magnitud del empirismo docente en los distintos subsistemas educativos, fenómeno que en 2009 ascendió a 67.5 por ciento en la educación preescolar y a poco más de 26 por

ciento en la educación primaria. En 2013, el MINED se propuso la eliminación total del empirismo docente en la educación primaria para el año 2016.

Para cumplir los objetivos educativos planteados, tanto en el PNDH como en el Plan Estratégico de Educación 2011-2015, el Gobierno se propuso desarrollar programas de formación continua, de desarrollo de los formadores de formadores, de profesionalización y certificación de docentes

empíricos. De igual forma se establecieron lineamientos para mejorar la especialización pedagógica de los formadores de formadores, las condiciones físicas de las escuelas normales y el proceso de selección de nuevos ingresos a fin de orientarlo a captar a los mejores estudiantes. Como prioridad de los procesos de actualización docente se planteó la formación con énfasis en lectoescritura y matemática.

La condición salarial de maestras y maestros se valoró como uno de los problemas centrales de la profesión docente al cual había que prestar especial atención.

Aportes derivados de la consulta

De acuerdo con la valoración realizada por las organizaciones e instituciones de la sociedad civil consultadas, la mayoría de los docentes nicaragüenses poseen una elevada disposición de cumplir con sus responsabilidades, obtener mayores conocimientos, asumir y ejecutar cambios, desarrollando o fortaleciendo su vocación en el curso de su trabajo.

La prevalencia de un elevado empirismo sigue siendo una de las más graves limitaciones entre los docentes de la educación inicial y primaria. Por otra parte, quienes egresan de las escuelas normales y universidades poseen un perfil general y no se han desarrollado personalmente como lectores ni escritores; no dominan modelos pedagógicos ni metodologías adecuadas para ello; por tal razón, enfrentan dificultades para comprender la realidad de las aulas y, por lo mismo, generan ambientes de enseñanza inadecuados. Muchos maestros y maestras no dominan metodologías de educación inclusiva, lo que restringe la integración y el aprendizaje de niños y niñas con capacidades especiales. El currículo de las universidades que poseen una oferta para formación docente está desarticulado de los otros subsistemas educativos.

En la asignación de docentes a la educación inicial y a los primeros grados de primaria no se privilegia la formación, calidad y estabilidad de los mismos. Personal empírico o recién egresado es el que más frecuentemente es ubicado en esas funciones y está sometido a una alta rotación. El trabajo docente cuenta con poca tutoría, monitoreo y evaluación, lo que no contribuye a superar las deficiencias en el desempeño profesional.

Para fortalecer la formación preservicio de los docentes se requiere:

- › Diseñar e implementar una política de desarrollo profesional docente para llevar su formación inicial al nivel de educación superior. Ya existen experiencias nacionales que pueden ser analizadas y retomadas. Para ello parece necesario, tal como ya se ha propuesto anteriormente en el país, crear una Escuela Superior Modelo para la formación de docentes. Esto deberá fortalecer la formación inicial, las habilidades lectoras y escritoras, incluir la especialización para el trabajo en la modalidad multigrado y en aulas con estudiantes en condición de extra edad, e impulsar procesos de investigación en el aula para generar conocimiento específico.
- › Orientarla conforme los valores y las competencias necesarias para el siglo XXI, armonizando su perfil con el del estudiante que se pretende formar.
- › Aspirar a formar un profesional docente que:
 - Posea una dimensión ética y humanista, sea sensible y cercano a las necesidades y expectativas de la niñez, posea competencias psico-afectivas y sociales y desarrolle vocación para desempeñarse en la educación.

- Desarrolle su pensamiento lógico, su capacidad reflexiva y crítica, sea capaz de plantearse preguntas, investigar y aprender de sus propios procesos de aprendizaje.
 - Domine los nuevos paradigmas de la educación, adquiera la capacidad y los conocimientos necesarios para experimentar metodologías y fundamentar su práctica en evidencias y resultados de las investigaciones sobre lo que funciona para propiciar aprendizajes de niños y niñas.
 - Desarrolle la capacidad de hacer frente a la complejidad del aula, proponiendo actividades académicas novedosas y atractivas.
 - Esté calificado para contextualizar el currículo y los espacios de aprendizaje.
 - Adquiera el gusto y dominio de la lectura y la escritura crítica y comprensiva, convirtiéndose en lector y escritor hábil, para que contribuya a desarrollar ese hábito, placer y capacidad en las niñas y los niños.
- › Reformar el currículo y las metodologías en las escuelas normales y las universidades, para que formen a maestros y maestras para un desempeño con calidad; transformar el currículo de formación del docente para incluir metodologías que probadamente funcionan en el aprendizaje de la lectoescritura y las otras áreas fundamentales.
 - › Lograr que los centros de formación docente actúen también como centros de especialización para la lectoescritura.
 - › Promover el desarrollo de ambientes letrados y culturales en el entorno de la formación inicial del docente.
 - › Habilitar a los docentes en temas socialmente relevantes tales como el manejo del acoso físico y psicológico (*bullying*), la educación sexual y reproductiva, el abuso sexual y de la violencia, la educación ambiental, la promoción de la equidad de género así como el respeto a los derechos humanos y de la niñez, entre otros.

Para mejorar la formación permanente de los docentes se requiere:

- › Diseñar e implementar un programa que desarrolle las habilidades de los docentes para la lectura y la escritura, el dominio de estrategias adecuadas y métodos alternativos de enseñanza, el desarrollo de métodos para investigar su práctica y para usar prácticas basadas en evidencia, el uso amplio y apropiado de bibliotecas, de los recursos del medio y otros que puedan favorecer los aprendizajes.
- › Reforzar las iniciativas de capacitación docente para el manejo y dominio de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- › Formar a los docentes para que puedan capacitar a padres y madres de familia a fin de facilitar la incorporación de ellos y ellas al proceso de aprendizaje de niñas y niños.
- › Impulsar la formación en servicio con base en los procesos de evaluación y monitoreo.

Para contribuir al desarrollo profesional docente es necesario:

- › Formular una política de carrera docente que integre los procesos de selección, formación y actualización de maestras y maestros así

como el mejoramiento de su calidad de vida y el fortalecimiento de su prestigio social.

- › Organizar y normar el proceso de selección de docentes para optar a plazas mediante un sistema de concurso, realizado con rigor, objetividad y profesionalismo.
- › Implementar la iniciativa de un Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que articule la formación pre-servicio y permanente del profesorado, como parte de su carrera profesional a lo largo de los años.
- › Impulsar procesos continuos de evaluación de la labor de los docentes que contribuyan a elevar su calidad.
- › Facilitar el acceso de los docentes a textos, libros y bibliografía educativa de calidad, y que estos se conserven en condiciones adecuadas.

Para dignificar la carrera docente se recomienda:

- › Establecer los incentivos y las políticas de dignificación de la carrera docente, a fin de estimular la incorporación y permanencia de buenos estudiantes en ella.
- › Mejorar sistemáticamente el salario real de los docentes, estableciéndolo de forma tal que se reconozca el trabajo que realizan.
- › Establecer un sistema de incentivos al desempeño que reconozca y estimule el buen trabajo docente, así como la ubicación en comunidades rurales y en otros sitios priorizados.
- › Implementar una política de evaluación al desempeño y de rendición de cuentas vinculada al sistema de incentivos, que integre

procesos de evaluación y autoevaluación integral de cada docente.

- › Establecer un sistema de promociones y avances en las responsabilidades y el salario sin tener que salir del aula de clase.

Para mejorar el acompañamiento en el aula se requiere:

- › Impulsar estrategias de acompañamiento, mentoría y seguimiento de calidad a los docentes en las aulas de clase, conforme los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, las metodologías deseadas, sus conocimientos, experiencias y afinidades. En particular, desarrollar un acompañamiento que ofrece apoyo al docente para fortalecer sus capacidades para enseñar a leer y escribir.
- › Estimular la creación de espacios de reflexión de los docentes, conforme sus intereses y necesidades de crecimiento personal y de mejoramiento en la calidad de su desempeño.
- › Crear equipos de apoyo y orientación, por lo menos a nivel de núcleo, que permitan la detección temprana y atención de trastornos de aprendizaje de la lectura y escritura causados, entre otros, por factores físicos, ambientales o sociales.
- › Potenciar los espacios de intercambio y planificación en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) para mejorar la planificación educativa (en el sentido de crear situaciones de aprendizaje y no la simple programación), evaluar los aprendizajes y reorientar las estrategias educativas conforme la situación y las necesidades locales.

IV. Ambientes letrados en hogares y comunidades

Madres, padres y otros familiares tienen un papel insustituible en la formación de niñas y niños. Se ha demostrado que la conversación en las familias, el diálogo sobre libros, los relatos orales, así como la narración de cuentos e historias, estimulan los aprendizajes. Del mismo modo, resulta ser un gran estímulo la existencia de ambientes letrados en las comunidades, es decir, que la lectura y la escritura tengan una importancia social y que sea una práctica cotidiana, es decir que a padres y madres les guste leer y lo hagan frecuentemente. Lo anterior básicamente se debe gestar desde la iniciativa local, institucional y social.

En Nicaragua, la mayoría de las iniciativas de creación de ambientes letrados en las comunidades ha partido de la acción de organizaciones no gubernamentales, nacionales e internacionales, empresas privadas, municipalidades, otras organizaciones sociales e iglesias. Para la mayoría de las familias, contar con libros de lectura adecuados en sus hogares requiere un esfuerzo económico que no pueden sustentar; por otra parte, muchas familias carecen de información, sensibilización y formación sobre cómo estimular la lectura con sus hijos e hijas, aunque ya se cuenta con experiencia generada por los programas impulsados por las organizaciones e instituciones privadas que han logrado incorporar un número creciente de familias a la práctica de promover la lectura.

Aportes derivados de la consulta

Para estimular la creación de ambientes letrados se requiere:

- › Sensibilizar de manera permanente, a padres y madres de familia así como a la comunidad,

sobre la importancia del desarrollo psicosocial de niñas y niños y sobre el papel del juego en esa etapa de la vida.

- › Promover entre los adultos el hábito y el placer por leer.
- › Fomentar el hábito de la lectura desde los primeros años de vida de niñas y niños, a través de campañas audiovisuales, rotación de libros de lectura, lectura de imágenes, producción y creación de libros, entre otros.
- › Promover la constitución de ambientes letrados en los hogares, estimulando actividades tales como el diálogo entre padres, madres, niños y niñas; los relatos orales; la lectura conjunta y la disponibilidad de libros y materiales de lectura adecuados y entretenidos.
- › Formular e implementar una política para promover y crear ambientes letrados en los espacios comunitarios, tales como rincones de lectura, biblio-burros y bibliotecas ambulantes con textos apropiados, al acceso y disposición de niñas y niños.
- › Impulsar la articulación de las instituciones educativas públicas y privadas, municipalidades, organizaciones sociales, comunitarias, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas, para estimular y favorecer la creación de ambientes letrados en las familias y comunidades.

V. Currículo

En el Plan Estratégico de Educación 2011-2015, el MINED se propuso implementar un currículo pertinente y relevante para incentivar la educación en valores, mejorar los aprendizajes y fortalecer la identidad nacional, colocando a los docentes como gestores del mismo, con la participación de la comunidad educativa, las alcaldías y mediante la realización de alianzas interinstitucionales.

Como estrategias esenciales para hacer del currículo un pilar de la calidad educativa, el Plan incluyó la implementación de mecanismos de seguimiento curricular, la creación de comisiones de currículo en los ámbitos nacional, departamental, regional y municipal. Asimismo, se estableció su adecuación permanente a través de jornadas de investigación e innovación y a través de la sistematización de las experiencias educativas. En cuanto a la formación de valores, el Plan priorizó la educación en materia de derechos humanos, medio ambiente, género y VIH.

Desde 2009, el MINED inició la introducción de un currículo con un enfoque basado en competencias. A la fecha, los preescolares comunitarios y formales, la primaria multigrado y extra-edad y la primaria para la Costa Caribe, cuentan con nuevos currículos. En 2014 se comenzaron a diseñar los currículos de primero y segundo grado de educación primaria, y de educación incluyente. Para el cierre de 2015 el MINED tenía previsto haber concluido la elaboración de la totalidad de los nuevos currículos.

Aportes derivados de la consulta

En la consulta, las instituciones y organizaciones participantes identificaron diversas limitaciones relativas al currículo, entre las que se destacan: su falta de contextualización con las necesidades

de las diversas realidades locales; su articulación en base a contenidos excesivos y poco relevantes; su estructuración en asignaturas tradicionales, a pesar de que busca atender temas de interés social actual; su escasa orientación hacia el razonamiento científico y la experimentación; y la carencia de transición de competencias lectoras entre los currículos de educación inicial y los grados siguientes: primero, segundo y tercero.

Los avances curriculares basados en competencias se aprecian desvinculados de la formación y actualización docente. Frecuentemente, maestras y maestros carecen de los programas de estudio de los grados en que trabajan, y en las escuelas con multigrado se adolece de programas y documentos específicos para esa modalidad.

Para lograr un currículo contextualizado y centrado en los aprendizajes es preciso:

- › Estudiar la conveniencia del cambio de la estructura actual del sistema educativo, pasando de grados a ciclos, con atención suficiente y especializada de docentes y materiales didácticos, con la creación de espacios de aprendizaje, ricos y estimulantes, de acuerdo a los intereses de niños y niñas.
- › Adoptar un currículo flexible, que pueda ser contextualizado de acuerdo a la realidad que viven niños y niñas.
- › Actualizar el currículo adecuándolo a las exigencias actuales y a las diversas realidades del país, a su integración étnica, su pluralidad cultural y lingüística, con un enfoque de desarrollo humano incluyente.

- › Revisar el currículo de los primeros grados de primaria priorizando la promoción del lenguaje, el pensamiento lógico y crítico, el planteamiento de preguntas, la solución de problemas, el aprendizaje de la lectura y la escritura y las habilidades matemáticas fundamentales.
- › Elaborar un currículo integrado (integración de todas las disciplinas) que sea adecuado para la modalidad multigrado, garantizando la formación efectiva de los docentes que trabajan en dicha modalidad.
- › Garantizar la articulación y secuencia lógica de los currículos de los distintos niveles educativos. En especial, atender la vinculación y articulación del tercer nivel de preescolar con el primer grado de primaria y, de igual forma, entre los primeros grados de primaria, con énfasis en lectura y escritura.
- › Asegurar la progresión adecuada del aprendizaje entre los distintos niveles y grados, de forma que se planteen desafíos ascendentes de un nivel a otro, utilizando métodos que aprovechen la curiosidad, la creatividad, el diálogo y la reflexión.
- › Establecer mecanismos de evaluación del currículo actual a fin de medir sistemáticamente su impacto y efectuar los cambios y ajustes que resulten necesarios.

VI. El aula

El MINED se ha propuesto un cambio en la didáctica actual, mediante el uso oficial y exclusivo del método Fonético Analítico Sintético (FAS) en todo el país, para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura. Además, el MINED oficializó el enfoque comunicativo funcional para la enseñanza del lenguaje (español), adoptó el enfoque de resolución de problemas para la enseñanza de las matemáticas y estableció la implementación de la asignatura “Conociendo mi mundo”. Para la educación preescolar se propuso conservar la metodología lúdica, mejorando el ambiente con rincones de aprendizaje.

En cuanto a los recursos educativos, el MINED se ha propuesto como objetivo: asegurar que educadores y estudiantes tengan su dotación de material escolar, libros de texto y planes de estudio, en particular los de primero y segundo grado, así como las guías metodológicas y antologías didácticas adecuadas al currículo vigente. Por otra parte, ha desarrollado

bibliotecas, centros de recursos e iniciativas a nivel de cada núcleo educativo, incluyendo la promoción y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información, la comunicación (TIC) y la Internet, entre otros.

Aportes derivados de la consulta

Las organizaciones e instituciones consultadas, al analizar y valorar los enfoques pedagógicos y las metodologías utilizadas en el sistema educativo nacional, mostraron preocupación por el impulso exclusivo del método Fonético Analítico Sintético (FAS) para el aprendizaje de la lectura y la escritura. El uso de un método único conlleva el riesgo de no responder a las diversas situaciones y necesidades de niños y niñas. Además, con el uso exclusivo de un solo método los docentes poseen una limitada autonomía en la selección de las técnicas y los métodos que dominan y que les proporcionan

mayor efectividad en el aula. Adicionalmente, aún es bastante generalizado el manejo de ciertos esquemas tradicionales que enseñan a decodificar, no a comprender lo que se lee y que no facilitan aprendizajes significativos construidos por los mismos estudiantes.

Muchas organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas han validado buenas prácticas que funcionan con éxito en el aula; sin embargo, para que sean aprovechadas por el conjunto del sistema educativo, requieren ser asumidas por el MINED, para contribuir, de esa forma, a la creación de un capital educativo nacional.

La disponibilidad y el acceso a recursos educativos variados por parte de docentes, niñas y niños es fundamental para desarrollar habilidades y aprendizajes en la lectoescritura. Si bien es cierto que ha habido un esfuerzo institucional y social por dotar de una mayor cantidad de libros de texto, material didáctico y otros de apoyo a la educación preescolar y primaria, aún persiste una baja disponibilidad de ellos. La condición económica de las familias les impide contar con textos y materiales de lectura en sus hogares, y la distribución al sistema escolar de un libro de texto por cada tres niños resulta claramente insuficiente.

Para mejorar los enfoques pedagógicos y las metodologías es recomendable:

- › Impulsar la puesta en práctica de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de habilidades de prelectura y preescritura, fundamentales para un posterior éxito en los aprendizajes de niños y niñas.
- › Diseñar un método nacional balanceado (que integre la promoción de habilidades de decodificación como las de comprensión) para el aprendizaje de la lectura y la escritura,

que esté validado por las investigaciones disponibles (métodos basados en evidencias); formar a los docentes en su implementación según el contexto y las necesidades de niñas y niños de cada aula.

- › Impulsar la estrategia pedagógica de aprender jugando en los diferentes niveles educativos.
- › Promover el uso de estrategias para aprovechar el tiempo asignado para lectura y escritura en las aulas, tales como lectura de cuentos en voz alta, estimular la comprensión de los contenidos y la comparación con la realidad circundante, trabajar en la construcción de un relato, en la asociación entre sonidos, imagen y palabras usando medios audiovisuales, entre otros.
- › Promover actividades motivadoras tales como viajes o excursiones, para que niñas y niños se motiven a escribir sobre esas experiencias, así como ferias y jornadas científicas que estimulen la iniciativa y el talento de los estudiantes.
- › Trabajar con maestras y maestros para diseñar e impulsar un proceso de mejora educativa desde las aulas, que incluya cambios de enfoques, metodologías y estrategias, capacitándolos para que puedan implementar diversos métodos de enseñanza que les resulten exitosos.
- › Promover la investigación-acción, la innovación en el aula, la sistematización de experiencias, así como el rescate y la difusión de buenas prácticas institucionales, de las organizaciones de la sociedad civil, entidades no gubernamentales y empresas, para el desarrollo de competencias de lectura y escritura.

- › Adecuar los círculos pedagógicos para favorecer el análisis, la evaluación y el ajuste de las estrategias en el aula.

Para aumentar la disponibilidad de recursos educativos es necesario:

- › Asegurar acceso institucional a materiales de lectura y recursos lúdicos en la educación preescolar y primeros grados de primaria. Cada aula debería contar con una pequeña biblioteca para uso de docentes, niñas y niños.
- › Desarrollar una política de aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información

y comunicación (TIC) en la enseñanza de la lectura y la escritura que incluya proveer la entrega de dichos recursos a las escuelas y la capacitación de los docentes en su utilización.

- › Promover la producción de materiales didácticos por parte de los docentes e incentivar la producción de textos nacionales para el preescolar y los primeros grados de primaria.
- › Asegurar el acceso, la calidad y pertinencia de los textos educativos y cuadernos de trabajo utilizados para enseñar a leer a niñas y niños.

VII. Gestión educativa

En el PEE, el MINED se propuso la reorganización de la gestión educativa bajo la orientación de la Estrategia de los Núcleos Educativos, una organización territorial que se ha venido aplicando en todo el país, con la que se pretende (a) superar la dispersión y el aislamiento de las escuelas rurales; (b) contribuir a que docentes y directores programen y evalúen los aprendizajes; (c) promover la adaptación, contextualización y adecuación de la estrategia educativa a las realidades locales; (d) impulsar la investigación, la experimentación y la sistematización y (e) promover la participación de las familias y las comunidades.

Para mejorar los aprendizajes, el MINED se planteó realizar campañas para favorecer la permanencia y promoción escolar, implementar el pasaporte escolar, fortalecer el movimiento de estudiantes monitores para el reforzamiento escolar, desarrollar una oferta educativa adecuada para atender a niños y niñas con capacidades diferentes, y fortalecer las medidas de seguridad para la protección de los centros escolares.

En cuanto a la condición de los ambientes educativos, el MINED se planteó la reparación y reemplazo de escuelas y el mejoramiento de la infraestructura escolar.

Aportes derivados de la consulta

Las organizaciones e instituciones consultadas ponderaron la importancia de una gestión eficiente y calificada de los procesos educativos y consignaron algunas limitaciones relevantes, entre las que se mencionaron: la poca flexibilidad del sistema educativo para atender a la población que se moviliza de acuerdo a los ciclos de cosecha o que viven en sitios alejados de los centros escolares; la persistencia de sobrepoblación de estudiantes por aula y las deficientes condiciones de infraestructura de muchas escuelas. Adicionalmente se resaltó la necesidad de avanzar hacia una gestión descentralizada de la educación.

Las dificultades de gestión de muchas escuelas impiden la priorización de los aprendizajes, y se carece de espacios de intercambio entre directores y docentes para sistematizar experiencias, afirmar o reorientar estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos. Además, el acompañamiento pedagógico y la asesoría por parte de técnicos del MINED son prácticas limitadas.

Para contribuir a mejorar la gestión educativa es preciso:

- › Establecer un calendario flexible en el área rural, ajustado a los períodos de cosecha de los principales rubros y a los períodos en que se registra la movilidad máxima de las familias.
- › Incrementar la cantidad de tiempo efectivo de clase para lograr, al menos, los 200 días y mil horas, tal como lo establece la Ley General de Educación.
- › Aplicar el límite de lo establecido por la Ley General de Educación, que manda no sobrepasar la cantidad de 35 estudiantes por aula.
- › Crear equipos interdisciplinarios de diagnóstico, asesoría y orientación para favorecer la educación incluyente (se podrían incluir psicólogos, pedagogos y logopedas, entre otros) y ofrecer servicios de apoyo itinerantes.
- › Crear espacios de intercambio y evaluación entre directores y docentes de preescolar y primaria, para favorecer la articulación y transición entre estos subsistemas.
- › Desarrollar procesos de formación de liderazgo, gestión y administración escolar. Dar prioridad a la capacitación de los directores para que puedan impulsar estrategias de acompañamiento a los docentes.
- › Asegurar que cada escuela cuente con un Proyecto Educativo de Centro elaborado con participación de toda la comunidad educativa, en el que se establezcan las metas de los aprendizajes a construir.
- › Asignar suficientes recursos económicos y medios de transporte a los técnicos del MINED para el acompañamiento sistemático a los centros educativos, en especial a los que están ubicados en sitios de difícil acceso.
- › Promover estrategias para asegurar que cada centro escolar cuente con la presencia permanente de su director y se garantice el servicio de horas de clase requeridas por docentes.

VIII. Participación de las familias y la comunidad

El PEE se propuso fortalecer la participación protagónica de las familias y la comunidad, orientada por la estrategia del Modelo de Responsabilidad Compartida, cuyo eje es la organización, el funcionamiento y la capacitación de Consejos Locales de Educación en cada municipio, con participación de funcionarios del

MINED, los delegados del Poder Ciudadano, la Juventud Sandinista, la Federación de Estudiantes de Secundaria, los padres y las madres de familia organizados en el Poder Ciudadano, el Movimiento de Maestros Sandinistas, así como otros representantes institucionales y de la municipalidad.

La participación de las familias y la comunidad ha sido planteada como relevante para asegurar el cumplimiento de los objetivos de la estrategia educativa, la transformación educativa de la escuela y de su entorno. El MINED se propuso la creación de “Escuelas de Familias” en cada centro educativo, en los que se abordaría el papel de las mismas en el proceso educativo y determinar así las acciones conjuntas para el mejoramiento de una educación de calidad. En este modelo se ha privilegiado el papel de las familias y la comunidad en el suministro de la merienda escolar y en otras acciones logísticas de respaldo a las necesidades del centro educativo.

Aportes derivados de la consulta

Las instituciones y organizaciones consultadas reconocieron la necesidad y el desafío de lograr una participación dinámica de las familias y la comunidad en el proceso educativo, independientemente de su afiliación política, como un factor determinante para cosechar logros en los aprendizajes de niños y niñas. Asimismo, valoraron que esa interacción se ve afectada por la condición económica y laboral de muchas familias; el partidismo de los organismos de participación que se han establecido; la falta de conocimiento de padres, madres o tutores sobre la importancia de ser parte del proceso educativo de sus hijos e hijas y cómo hacerlo; una deficiente comunicación entre la escuela y la familia, y la promoción dominante de una forma de participación utilitaria que gira en torno a las necesidades materiales de la escuela o a la merienda escolar.

Para favorecer el involucramiento activo de familias y comunidades es recomendable:

- › Promover la integración de padres y madres de familia y comunidad en el proceso educativo y en las actividades extracurriculares que realizan las escuelas

(tomar en cuenta que la participación amplia y plural puede ser estimulada cuando se utiliza la lengua local dentro de la vida escolar).

- › Impulsar escuelas para padres y madres de familia para que puedan jugar un rol más activo en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- › Promover espacios con padres y madres para que conozcan la metodología de lectoescritura que se usa en la escuela y puedan reforzarla en la casa, facilitándoles, a través de una cartilla para adultos, el conocimiento y adopción de estrategias para estimular en el niño o la niña las habilidades de leer y escribir.
- › Elaborar, ejecutar y evaluar en cada centro educativo un plan de lectura que involucre a la comunidad y aproveche sus recursos para reforzar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Las abuelas y los abuelos pueden jugar un papel muy importante relatando historias, fábulas y cuentos.
- › Desarrollar acciones permanentes de sensibilización a familias y comunidades sobre la importancia de la lectura y de su apoyo a niños y niñas.
- › Promover un modelo de participación de las familias y de la comunidad, no partidario, que fortalezca su protagonismo en los procesos de toma de decisión dentro de la escuela: en la planificación y ejecución del plan educativo del centro escolar, en la evaluación y rendición de cuentas sobre los resultados obtenidos.
- › Involucrar a las organizaciones locales en la motivación de la lectura de los primeros grados y en la promoción de ambientes letrados en la comunidad.

- › Potenciar las experiencias validadas por organizaciones de la sociedad civil que han trabajado con éxito en la construcción de comunidades de aprendizaje, con participación de la comunidad, padres y madres de familia, docentes y directores.
- › Impulsar campañas publicitarias y programas educativos en todos los medios de comunicación para promover la lectura y la escritura inicial.

IX. La evaluación

En el MINED se estableció el objetivo de diseñar un sistema cualitativo de evaluación de aprendizajes, que contribuya a medir los logros y dificultades de niños y niñas y que sirva como referencia para retroalimentar de información a las familias. La institución se propuso reformar el sistema de evaluación del primer grado y continuar la valoración de los avances en el aprendizaje mediante la aplicación de las pruebas de lectura inicial (ELI) y de matemática inicial (EMI).

Para mejorar la gestión educativa, se propuso diseñar e implementar mecanismos de evaluación y seguimiento, ágiles y sencillos, basados en un sistema de indicadores que monitoreen los resultados educativos, los de desempeño docente y de la administración de los recursos.

Aportes derivados de la consulta

El sistema educativo requiere evaluar los aprendizajes a fin de identificar debilidades que puedan ser superadas, así como potencialidades que puedan ser aprovechadas plenamente. Durante la consulta, se encontraron limitaciones en este aspecto, en especial la carencia de una cultura y una metodología de evaluación a nivel del sistema en su conjunto. El sistema educativo adolece de un sistema nacional de medición de logros de aprendizajes a lo largo de los distintos niveles, de acuerdo con criterios

o estándares compartidos y apropiadamente divulgados.

Actualmente, en la evaluación al nivel de aula, existe una cultura principalmente instrumental, cuantitativa y academicista. Dicha cultura no pone énfasis ni interés en los aprendizajes, los valores y las actitudes logrados por los estudiantes. Las prácticas de evaluación vigentes tienen como objetivo la aprobación formal de las materias para la obtención de un diploma, lo que muchas veces se convierte en un proceso inquisitivo que afecta al estudiante.

Por otra parte, se resiente una carencia de información estadística que permita conocer la situación del sistema educativo y contribuir de manera informada a su mejoramiento.

Para lograr procesos efectivos de evaluación de los aprendizajes es preciso:

- › Diseñar e implementar un sistema nacional de evaluación de los aprendizajes con énfasis en matemática y lectoescritura.
- › Revisar la pertinencia de los instrumentos actuales de evaluación respecto al currículo en todos los niveles educativos, reformando el sistema de evaluación para que sea realmente eficaz, se enfoque en las competencias, los

- valores y el desarrollo socio emocional de niñas y niños, y no exclusivamente en los contenidos.
- › Sostener la participación de Nicaragua en las pruebas estandarizadas internacionales, continuando la aplicación de pruebas nacionales que midan los aprendizajes logrados.
 - › Capacitar a los docentes en cómo utilizar la evaluación continua o formativa para ajustar sus prácticas de enseñanza a las necesidades de aprendizaje del estudiante.
 - › Brindar, a los docentes, herramientas de evaluación de los aprendizajes en lectoescritura y matemáticas, capacitándolos en su utilización y en la elaboración de instrumentos sencillos que puedan ser administrados en la escuela.
 - › Cambiar la cultura de la evaluación dentro del sistema escolar de una evaluación del aprendizaje a una evaluación para el aprendizaje.

X. Participación social

En Nicaragua, diferentes organizaciones, asociaciones, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas contribuyen a la ampliación de oportunidades educativas a niños y niñas, en especial los más desfavorecidos del país.

Los ámbitos de participación, entre otros, han sido: la creación y sostenimiento de centros educativos; la implementación de iniciativas innovadoras en las aulas; la promoción de programas de calidad educativa en las escuelas; la promoción de la lectura a través de concursos de cuentos, campañas radiales, publicación de libros, la dotación de mini bibliotecas y el desarrollo de diversos proyectos escolares comunitarios para promover la lectoescritura; la facilitación del acceso a la tecnología en las escuelas mediante el suministro de computadoras; el apadrinamiento de centros escolares para suministrarles materiales diversos y la promoción de intercambios entre diferentes sectores que trabajan por la educación nacional.

Las organizaciones de la sociedad civil e instituciones privadas han tenido un papel destacado en la capacitación y formación de docentes sobre estrategias para mejorar los aprendizajes de lectoescritura de los primeros grados de primaria; les han proporcionado acompañamiento educativo y asesoría. Asimismo, han proveído expertos para la formación de formadores y han impulsado acciones de monitoreo y evaluación de los avances en los aprendizajes.

Aportes derivados de la consulta

Para ampliar y potenciar la participación social es necesario:

- › Promover una amplia participación de la sociedad: familias, organizaciones, institutos de investigación, en los diversos ámbitos de la educación.

- › Asegurar la publicación de los indicadores educativos y la estadística de la gestión educativa para que las instituciones públicas y privadas, las familias, las comunidades y, en general, los sectores clave de la sociedad puedan contribuir con acciones para mejorar la equidad y calidad del sistema educativo y sus resultados.
- › Involucrar a la ciudadanía en la construcción de consensos en torno a las políticas y estrategias educativas.
- › Construir un sistema de evaluación que incluya a las instituciones y organizaciones educativas del sector público y privado en el análisis de las políticas educativas y sus resultados para obtener recomendaciones y definir cursos de acción para mejorar la calidad educativa.
- › Establecer mecanismos y procesos de articulación permanente entre organizaciones de la sociedad civil, empresas e instituciones privadas que trabajan en el sector educativo y el MINED, a fin de sistematizar experiencias y replicar las mejores prácticas.
- › Promover el compromiso y actuación de más empresas e instituciones privadas y organizaciones no gubernamentales y sociales, en el respaldo a los procesos de aprendizaje de lectoescritura.

ANEXOS

1. Preguntas clave del proceso de consulta

- › ¿Cuál es su definición sobre la lectura y escritura inicial?
- › ¿Cuáles son las principales oportunidades y fortalezas que tiene el país y que favorecen el aprendizaje de la lectura y escritura durante los primeros años del niño o la niña (primera infancia y grados 1-3 de primaria)?
- › ¿Cuáles son las principales barreras que desfavorecen el aprendizaje de la lectura y escritura durante los primeros años del niño o la niña (primera infancia y grados 1-3 de primaria)?
- › ¿Cuáles son las medidas que deben impulsarse o fortalecerse para desarrollar las competencias de lectura y escritura en los primeros años de desarrollo del niño o la niña?
- › ¿Cuáles son los desafíos sustanciales que, en general, enfrenta el sistema educativo nacional en la educación inicial, preescolar, básica y técnica en lo referente a la profesión docente?
- › ¿Cuáles son los desafíos sustanciales que, en general, enfrenta el sistema educativo nacional en la educación inicial, preescolar, básica y técnica en lo referente al currículo y los recursos educativos?
- › ¿Cuáles son los desafíos sustanciales que, en general, enfrenta el sistema educativo nacional en la educación inicial, preescolar, básica y técnica en lo referente a la evaluación de los aprendizajes?
- › ¿Cuáles son los desafíos sustanciales que, en general, enfrenta el sistema educativo nacional en la educación inicial, preescolar, básica y técnica en lo referente a la participación de la comunidad y las familias?
- › ¿Cuáles otros aspectos considera relevantes (que no están considerados en las preguntas anteriores) y que debe considerar una estrategia educativa en Nicaragua?

ANEXOS

2. Organizaciones participantes

En el proceso de consulta referido en este informe, participaron las organizaciones, instituciones y personas que aparecen a continuación. Se expresa un profundo agradecimiento a todas, por su interés y sus aportes, expresiones de su compromiso por contribuir al mejoramiento del sistema educativo nicaragüense y, particularmente, a los logros de niños y niñas en materia de lectura y escritura inicial.

Asociación Familia Padre Fabretto (AFPF) - www.fabretto.org

Organización no gubernamental que cuenta con programas de educación temprana y primaria dirigidos a las familias, incluyendo capacitación docente, formación de educadores comunitarios, acompañamiento pedagógico y asesoría, investigación, mentoría entre iguales, difusión de buenas prácticas educativas, elaboración y suministro de materiales, creación de espacios educativos de reforzamiento escolar, monitoreo y evaluación de los aprendizajes, promoción de la participación y movilización comunitaria en torno a la lectura, bibliotecas ambulantes y otras iniciativas. También posee un programa para la educación secundaria y vocacional técnica. La organización cuenta con un equipo de profesionales especializados en metodologías para la educación inicial y primaria.

Asociación Nicaragua Lee - www.nicaragualee.org

Organización no gubernamental cuyo objetivo es promover el mejoramiento de la calidad del

proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en Nicaragua. Realiza capacitaciones y conferencias sobre temas relacionados y organiza congresos de lectura. Así mismo actúa en la diseminación de estrategias y metodologías innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje y suministra textos literarios y material didáctico para las escuelas.

Cámara de Comercio Americana de Nicaragua (AMCHAM) - www.amcham.org.ni

Organización gremial de empresas que promueve el intercambio comercial entre Estados Unidos y Nicaragua. Desarrolla un programa de apadrinamiento de centros escolares públicos de educación primaria que incluye capacitación de docentes en prácticas pedagógicas innovadoras, acompañamiento en aula, dotación de herramientas de apoyo tecnológico a las escuelas y suministro de materiales didácticos y de lectura.

Centro de Investigación y Acción Educativa Social (CIASES) - www.ciases.org.ni

Organismo privado de investigación y análisis de políticas educativas y sociales. Integrado por profesionales nicaragüenses del campo educativo, el centro tiene el propósito de contribuir al mejoramiento de los sistemas educativos de Nicaragua y la región. Realiza investigaciones, formación de docentes, asesoría en planificación y gestión educativa, implementación de políticas sociales, desarrollo pedagógico y capacitación.

Community Action for Reading and Security (CARS)
www.facebook.com/proyectocars

Programa para la lectura y la seguridad financiado por USAID e implementado por DevTech en Nicaragua, cuyo propósito es contribuir a mejorar los resultados en los aprendizajes de lectura inicial y a la reducción de la inseguridad ciudadana en cinco municipios de la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur. Trabaja con organizaciones locales, realizando actividades en las comunidades y en las escuelas.

Fe y Alegría Nicaragua - www.feyalegria.org.ni

Institución educativa de la Compañía de Jesús que dirige sus propios centros escolares y administra centros públicos. Posee experiencia en el desarrollo de estrategias para la lectura inicial, así como formación de docentes de educación inicial y los dos primeros grados de primaria. Ha desarrollado investigación sobre lectura comprensiva en los primeros grados y trabajado en la evaluación de los aprendizajes. Promueve el intercambio entre docentes de sus centros y centros públicos. Posee personal calificado en educación inicial y con especialidad en lectoescritura.

Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN) - www.fedh-ipn.org

Organización gremial que promueve la incidencia en políticas educativas y la promoción del derecho a la educación. Realiza investigaciones educativas, monitoreo y seguimiento al desarrollo de las políticas públicas en educación.

Fundación “Yo Quiero Ser Feliz” (FQSF)

Organización no gubernamental que realiza, entre otras actividades, capacitación a docentes de la educación primaria para la lectoescritura y la comprensión lectora.

Fundación Pantaleón - www.fundacionpantaleon.org/nicaragua.php

Institución privada que desarrolla, en el departamento de Chinandega, procesos de capacitación docente en métodos de enseñanza de lectoescritura y comprensión lectora. Además, impulsa métodos de aprendizaje en estimulación temprana y promueve la lectura diaria en cada uno de los grados como método para estimular la lectura comprensiva.

Fundación para la Autonomía y Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC) - www.fadcanic.org.ni

Organización no gubernamental de la Costa Caribe. Desarrolla iniciativas de educación intercultural bilingüe y técnica vocacional, entre ellas la compilación de lecturas para tercer grado y el currículo de preescolar, así como la elaboración de textos para primero y segundo grado de primaria en lectura y matemáticas. También realiza capacitación metodológica a docentes así como a padres y madres de familia en metodología de enseñanza de la lectura.

Fundación Proyecto Educativo “A. Jean Brugger” (FAJB) - www.fundacionajbrugger.org

Organización no gubernamental que trabaja en formación y capacitación de docentes de educación primaria, actividades de reforzamiento escolar y suministro de útiles escolares en el municipio de San Juan del Sur.

Fundación Zamora Terán (FZT) - www.fundacionzt.org

Institución privada que trabaja en la integración de la tecnología en la educación mediante el aporte de una computadora por niño en escuelas del país. Además, desarrolla campañas y concursos de promoción de lectoescritura, formación y

asesoría pedagógica, investigación de impacto de la tecnología en la educación, desarrollo de software y materiales educativos. También aporta a la formación de docentes en la implementación de estrategias de lectoescritura con integración de tecnología, suministra materiales a escuelas para crear ambientes letrados, realiza capacitación a otras organizaciones no gubernamentales sobre evaluación de aprendizajes e impulsa las escuelas para madres, padres y tutores, un programa de niños y niñas monitores, la formación de líderes comunitarios y la creación de espacios de lectoescritura en la Costa Caribe. Posee un equipo de asesores especializados en ese tema.

IBIS Dinamarca (IBIS) - www.ibisnicaragua.org

Organización no gubernamental danesa que actúa en la Costa Caribe. Trabaja en formación continua de docentes, investigación, desarrollo de metodologías como el “nido de la lengua” y producción de materiales para mejorar la enseñanza en lengua materna miskito, mayangna y garífuna, transformación curricular e innovación educativa. De igual forma, ha contribuido a la generación de materiales de primer grado al sexto de primaria para el SEAR. Posee intervenciones en educación técnica.

Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA) - www.uca.edu.ni

Trabaja en la formación de actores clave, investigación-acción especializada sobre educación y política educativa. Ha participado asesorando el proceso de reforma educativa y en la formulación de la Ley General de Educación.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) - www.oei.org.ni/

Organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos

en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura. Integrada por todos los Estados iberoamericanos.

Sembrando Esperanzas (Planting Hope) - www.plantinghope.org

Organización no gubernamental que desarrolla su actividad en el departamento de Matagalpa. Realiza festivales de lectura, capacitación en manualidades, actividades de danza, teatro y música.

Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA) - www.unica.edu.ni/

Universidad privada que ofrece un programa de licenciatura de educación para profesores de educación primaria y secundaria.

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) - www.uraccan.edu.ni/

Universidad comunitaria de las regiones de la Costa Caribe que se desarrolla como un proyecto de educación superior intercultural. Posee una amplia oferta académica y desarrolla diversas iniciativas de capacitación, formación y extensión social y comunitaria en torno a la educación intercultural bilingüe, la transformación curricular de las escuelas normales, la facilitación y asistencia técnica pedagógica. También cuenta con institutos de investigación, entre ellos el Instituto de Promoción e Investigación Lingüística y Revitalización Cultural (IPILC) y el Instituto para la Comunicación Intercultural (ICI).

- › Nota: en la consulta participó el señor Mario Yader Quintana Flores, docente, ex dirigente sindical de la Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua (ANDEN) y ex enlace de la Coordinadora Civil, especialista en educación, investigador y consultor.



EL PROGRAMA DE CAPACIDADES LAC READS

El propósito del Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR) es aumentar el impacto, la escala y la sostenibilidad de las políticas y prácticas de lectura en los primeros grados de primaria (Early Grade Reading, EGR) en América Latina y el Caribe mediante la sistematización, disseminación y uso de evidencias de investigación y recursos en este ámbito. Contempla también acciones de asistencia técnica a los gobiernos de la región, así como a otros actores nacionales y regionales para apoyar sus esfuerzos por mejorar los logros de niños y niñas en lectura temprana, especialmente para beneficio de los más desfavorecidos.

El PCLR es un programa de la Oficina de USAID para América Latina y el Caribe, ejecutado con el apoyo del American Institutes for Research (AIR), en asociación con Juárez y Asociados (J&A) y la participación de organizaciones socias a nivel nacional. El programa busca obtener cuatro resultados: (1) las evidencias y los recursos sobre EGR son recolectados y sistematizados para uso práctico de actores clave de América Latina y el Caribe; (2) el conocimiento disponible sobre EGR es disseminado en el plano regional y para audiencias focalizadas; (3) la capacidad institucional para mejorar los logros de EGR de los niños, especialmente los más desfavorecidos, es fortalecida; y (4) plataformas sostenibles para desarrollar políticas y prácticas efectivas de EGR son establecidas.

La ejecución del programa, que abarca el periodo 2014-2019, prioriza los siguientes países: Guatemala, Honduras, Nicaragua, Perú, Haití, República Dominicana, Jamaica, y los Estados del Caribe Oriental.

En Nicaragua, el socio nacional del PCLR es el Centro de Investigación y Acción Educativa Social (CIASES). Las acciones del programa se desarrollan en estrecha colaboración con la misión de USAID en el país.