



ÁREAS
DE CAPACIDADES
Y PROYECTOS
CLAVE



Elaborado por CIASES

Diagramación: Asertiva Film & Media
Managua, Nicaragua

© 2022 Centro de Investigación y Acción Educativa
Social - CIASES

CONTENIDO

Sobre CIASES _____ **04**

I. Experiencia Internacional _____ **07**

Consultoría para la adecuación de los instrumentos y manuales de aplicación de las pruebas EGRA y EGMA en Ecuador (BID, Julio – Noviembre 2011)

Adaptación del programa EGRA System en diferentes idiomas en Nicaragua, Guatemala, Honduras, Nigeria, Haití, Guyana, Kenya, Liberia, Mali, Senegal y Uganda (RTI, 2007 – 2010)

Mapa de actores y programas para el mejoramiento de la educación básica y técnica en Centroamérica (SNV, 2008)

Evaluación de habilidades lectoras en escuelas PROHECO de Honduras (BM, Agosto 2008-Febrero 2009)

II. Gestión de la Calidad Educativa y Pruebas Estudiantiles _____ **10**

2.1 Educación Inicial

Aplicación de la prueba EGRA (Early Grades Reading Assessment) a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria en 20 escuelas atendidas por la Fundación Zamora Terán en 13 municipios del Julio 2011 – Septiembre 2011)

Diagnóstico de las destrezas matemáticas de los estudiantes de segundo a cuarto grado de primaria de la Región del Pacífico de Nicaragua, mediante la aplicación de la prueba EGMA (Early Grade Mathematics Assessment) a 1,824 estudiantes de 34 escuelas (BM, Febrero – Junio 2011)

Informe comparativo 2008-2009 sobre rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en comprensión lectora y matemáticas, en escuelas privadas administradas por ONG's y OBF's (USAID, Marzo – Abril de 2010)

Diagnóstico de lecto-escritura en español y miskito en la Costa Caribe para primero, segundo y tercer grado. Validación de instrumentos de diagnóstico en creole y panamahka (BM, Septiembre 2009-Febrero 2010)

Diagnóstico de capacidades de lectura, Nicaragua (USAID, RTI, Febrero 2008-Diciembre 2009)

CONTENIDO

2.2 Investigación Educativa

La contribución de la responsabilidad social empresarial al desarrollo educativo de Nicaragua. Estudio de cuatro experiencias (PREAL, Julio 2012 – Febrero 2013)

El éxito o fracaso en el aprendizaje inicial de la lectura. Factores del contexto escolar que ayudan a entenderlo (UNICEF, Octubre 2010 – Febrero 2011)

Análisis de la ley general de educación y mejoramiento del marco jurídico y normativo de la educación nicaragüense (Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua y IPADE/ CEAAL, Agosto-Noviembre de 2007)

2.3 Promoción de la Lecto-escritura

Campaña de Animación de la Lectura «Eduardo Báez» (2º. Semestre 2010)

Participación en la elaboración de dos videos sobre lectura (USAID, Abril 2009 -Enero 2010)

III. Desarrollo Pedagógico e Institucional y Formación Docente

19

Diseño de metodología de lectura y escritura para preescolar y primeros grados de primaria (Visión Mundial Nicaragua, Marzo – agosto 2013)

Diplomado en gestión de la calidad (USAID, Julio 2011- Marzo 2012)

Desarrollo y validación de un modelo innovador para la formación inicial de docentes rurales con especialidad en multigrado (con el apoyo de la Fundación Avina, Enero 2007 – Diciembre 2010)

Asesoramiento al desarrollo pedagógico e institucional del Centro Educativo Pantaleón (Fundación Pantaleón, Abril-Diciembre de 2007)

Diagnóstico y propuesta de mejoramiento del sistema de capacitación del Banco de Finanzas (BDF, Febrero – Abril 2007)

CONTENIDO

IV. Inserción Laboral y Desarrollo de la Juventud **24**

Estudio muestral de jóvenes con conocimientos de inglés en Nicaragua y procesos actuales de formación (encomendado por la Comisión Nacional de Zonas Francas, Junio – Octubre 2012)

Investigación acerca de las relaciones vinculantes entre desarrollo humano, educación de la juventud, nuevas tecnologías y formación laboral para el informe de desarrollo humano de Nicaragua del PNUD (Marzo – Octubre 2009)

Investigación sobre políticas de desarrollo de habilidades (Skill Development) y competencias laborales en Nicaragua durante el período 1991 – 2006 (COSUDE Junio-Diciembre de 2007)

V. Apoyo al Sector Rural **27**

Proyecto regional de indicadores regionales, PRIDI. Aplicación y validación de los instrumentos en Nicaragua (BID, octubre 2011 – Julio 2013)

Intervención piloto complementaria al componente de atención a crisis (CAC): educación de la familia en atención a la primera infancia en sectores rurales (BM, Agosto 2009 - Noviembre 2010)

Aplicación del taller de nociones prácticas de agricultura de la asignatura “Educación y Trabajo en medio Rural” a la secundaria y la formación docente, apoyado por el (Gran Ducado de) Luxemburgo (Enero – Octubre 2009)

Diagnóstico de la educación rural nicaragüense (SNV, Febrero-Junio de 2007)

Evaluación cualitativa del programa «Políticas de transferencias condicionadas, manejo de riesgo y acumulación de capital, para la reducción de la pobreza rural en Nicaragua» (BM, Julio-Diciembre de 2007)

SOBRE CIASES

El Centro de Investigación y Acción Educativa Social se propone ser un referente nacional y regional en el ámbito de la investigación y análisis de políticas educativas y sociales. En alianza con redes y organismos públicos y privados, buscamos contribuir a mejorar la equidad y calidad educativa en la región de Centroamérica y El Caribe, ejecutando proyectos en campos tales como investigación educativa, evaluación, enseñanza de lectura y matemáticas en los primeros grados, formación docente, educación para la primera infancia y gestión de centros educativos.

Consideramos que el conocimiento construido a través de la investigación, es el que permite intervenciones exitosas para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Por ello, nuestro equipo aplica instrumentos cualitativos y cuantitativos de forma rigurosa, presentando evidencia basada en encuestas, pruebas estandarizadas, pruebas de desarrollo infantil, entrevistas y grupos focales. Así mismo, contamos con experiencia en la organización de equipos de trabajo para la recolección de información primaria y su posterior análisis mediante el uso y aplicación de programas de manejo de bases de datos como SPSS y STATA.

CIASSES ha trabajado a nivel nacional y regional con diferentes poblaciones, incluyendo pueblos indígenas de El Caribe nicaragüense, en alianza con diversos organismos reconocidos a nivel regional y mundial, por su apoyo al fortalecimiento de los sectores más vulnerables, tales como:



A continuación, se presentan algunos de los proyectos nacionales e internacionales en los que CIASES ha colaborado en conjunto con estas organizaciones para favorecer temas como el desarrollo infantil y juvenil, especialmente en lo que concierne a la educación y preparación enfocadas en la calidad. Así mismo, se le ha dado atención al sector rural como elemento clave para alcanzar la equidad.

I

EXPERIENCIA
INTERNACIONAL



Consultoría para la adecuación de los instrumentos y manuales de aplicación de las pruebas EGRA y EGMA en Ecuador (BID, Julio – Noviembre 2011)

En atención a la experiencia de CIASES en la aplicación de las pruebas EGRA en Honduras y Nicaragua y la adecuación, validación y administración de la prueba EGMA en español para Nicaragua, el Ministerio de Educación del Ecuador y el BID seleccionaron a CIASES para realizar una consultoría que tuvo como objetivos adaptar, y validar las pruebas EGRA y EGMA, para estudiantes de Educación General Básica de segundo y tercer grado del Ecuador y entrenar a un equipo de supervisores y encuestadores que validaran y aplicaran la prueba en el país.

Adaptación del programa EGRA System en diferentes idiomas en Nicaragua, Guatemala, Honduras, Nigeria, Haití, Guyana, Kenya, Liberia, Mali, Senegal y Uganda (RTI, 2007 – 2010)

CIASES trabajó con RTI en el EGRA System, una aplicación informática con entorno gráfico y amigable diseñada para facilitar el ingreso de datos recopilados en las pruebas de Evaluación de Lectura Inicial (EGRA).

La entrada de la aplicación fue desarrollada utilizando Visual Basic 6.0 para Windows, en tanto que como manejador de base de datos se utilizó Microsoft Access. El producto fue concebido para adaptar o modificar diferentes pruebas, realizar cambios a la presentación de etiquetas y títulos que aparecen en las diferentes secciones de la prueba, así como para generar reportes básicos de resultados (Promedios y Desviación Estándar de las pruebas por grado y sexo) y de errores de Digitación (Secciones Vacías y Errores Aritméticos de Encuestadores), todo ello respondiendo a las necesidades de cada país.

CIASES recibió las bases de datos y se encargó de realizar su integración y limpieza y la generación de tablas dinámicas. Los principales resultados de la prueba se presentaron por idioma, grado, región, municipio y escuela.

A la fecha, EGRA System ha sido adaptado a 3 países de América Central, 3 de América del Sur y 5 países de África: Mali 2009 y 2010 (Francés, Bamanankan, Bomu, Ffulde y Songhoy); Senegal (Francés, Wolof y Pulaar); Kenya (Inglés, Kikuyu, Kiswahili y Luo); Uganda (Inglés, Lango y Luganda); Liberia 2009 y 2010 (CESLY y EGRA Plus); Guatemala (Amigos de Patzún); Nicaragua (Español, Miskitu y Creole); Honduras 2009; Haiti 2009 (Francés y Creole); Guyana 2009 y Nigeria 2010

Mapa de actores y programas para el mejoramiento de la educación básica y técnica en Centroamérica (SNV, 2008)

Este estudio generó datos de los 5 países de Centroamérica sobre las características y principales programas de los actores, en el desarrollo educativo en las categorías de cobertura, equidad y calidad, así como información sobre sus potencialidades, limitaciones y necesidades, ofreciendo insumos precisos al Servicio Holandés para la Cooperación al Desarrollo (SNV) orientados el diseño de su estrategia de apoyo a la educación básica y técnica-vocacional.

En el proceso, CIASES contrató a un equipo de especialistas de cada país, para elaborar los estudios de caso. Luego se realizó un informe regional, con la descripción y análisis de las características relevantes de los actores y programas involucrados en la educación básica y técnica de la región, en base a lo cual se presentaron recomendaciones a SNV orientadas a enfoques y metas prioritarias, así como en relación a clientes y socios que en consistencia con sus lineamientos fueran capaces de colaborar en el cumplimiento de sus objetivos.

Evaluación de habilidades lectoras en escuelas PROHECO de Honduras (BM, Agosto 2008-Febrero 2009)

Este proyecto se llevó a cabo en Honduras para evaluar el aprendizaje de lecto-escritura en los estudiantes de primero a tercer grado de las escuelas PROHECO. Con esta finalidad se tomó una muestra de 72 escuelas, empleando el instrumento de diagnóstico de lectura inicial desarrollado por RTI y aplicado anteriormente en español en Nicaragua.

II


GESTIÓN

DE LA CALIDAD

EDUCATIVA

Y PRUEBAS

ESTUDIANTILES



CIASES pretende incidir positivamente en la calidad educativa llevando a cabo investigaciones socio-educativas, diagnósticos y aplicación de pruebas como EGMA (Early Grades Mathematics Assessment) y EGRA (Early Grades Reading Assessment) a estudiantes de primeros grados, para ofrecer a los organismos interesados herramientas adecuadas y guías estratégicas ante las realidades desafiantes de la educación. Adicionalmente promueve habilidades que incrementan el aprendizaje, como la lecto-escritura.

2.1 Educación Inicial

Aplicación de la prueba EGRA (Early Grades Reading Assessment) a estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria en 20 escuelas atendidas por la Fundación Zamora Terán en 13 municipios del Julio 2011 – Septiembre 2011)

En el marco del Proyecto Alianzas 2/RTI/USAID, “Incrementando la educación de calidad mediante el acceso a recursos tecnológicos (una computadora por niño), CIASES fue contratado por la Fundación Zamora Terán para la aplicación de la Prueba “Early Grades Reading Assessment” -EGRA, a una muestra de 1,208 niños y niñas de primero a tercer grado en 20 escuelas atendidas por la fundación en 13 municipios del país.

La construcción de base de las habilidades básicas de lectura y su evaluación, así como un informe con los hallazgos más relevantes y las recomendaciones para solucionarlos, fueron tareas clave para entregar a Fundación Zamora Terán una guía con los planes de trabajo para docentes, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades detectadas en las competencias lectoras, medidas por la prueba EGRA.

Los resultados de la prueba fueron analizados dentro de un adecuado marco conceptual, comparándolos con los estándares internacionales establecidos por la escala denominada “Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura” (IDEL), para niños hispanos “sin riesgo” en los EEUU que ha sido un indicador de calidad para el programa “Education for All” en el año 2009, y para numerosos gobiernos latinoamericanos incluido el nicaragüense.

Diagnóstico de las destrezas matemáticas de los estudiantes de segundo a cuarto grado de primaria de la Región del Pacífico de Nicaragua, mediante la aplicación de la prueba EGMA (Early Grade Mathematics Assessment) a 1,824 estudiantes de 34 escuelas (BM, Febrero – Junio 2011)

Este estudio fue financiado por el Banco Mundial y ejecutado por RTI International y CIASES. Se trabajó con la Dirección Primaria del Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua, para realizar un diagnóstico de las destrezas matemáticas de los estudiantes de los primeros grados de primaria, en una muestra de 34 centros privados y públicos de la zona del Pacífico del país.

Con la participación de 116 docentes y 33 directores de escuelas, mayoritariamente urbanas, se aplicó la prueba EGMA a 1,824 estudiantes, de los cuales el 52 % eran mujeres. Esta prueba, diseñada por RTI, ha sido aplicada en diferentes países del mundo. En Nicaragua fue CIASES quien validó su versión en español; de igual manera, la adaptó a las condiciones y contexto del país en conjunto con un equipo de expertos de la Dirección de primaria del MINED.

El estudio investigó factores escolares y familiares que de alguna forma influyeron en la adquisición y dominio de las destrezas matemáticas de los estudiantes. Tanto las matemáticas como la lecto-escritura constituyen la base del aprendizaje y su enseñanza, al evaluarse de forma temprana, puede mejorarse.

El instrumento EGMA mide habilidades vinculadas al reconocimiento de símbolos y figuras geométricas, significados y secuencias numéricas, fluidez en operaciones y resolución de problemas. EGMA o EMI responden a los principales contenidos del currículo nicaragüense. No obstante, en el estudio también se analizaron los currículos de matemáticas iniciales de diferentes países.

Las recomendaciones basadas en los resultados del estudio, se enfocaron en la mejora de las metodologías con involucramiento y nivelación de los docentes. Además, se realizó un análisis del proceso formativo docente para detectar vacíos de conocimiento. También se recomendó la provisión de recursos y materiales didácticos, y la asignación de aulas no mayores de 30 estudiantes para facilitar el aprendizaje de las matemáticas, destreza básica para el incremento en la calidad educativa.

Informe comparativo 2008-2009 sobre rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en comprensión lectora y matemáticas, en escuelas privadas administradas por ONG's y OBF's (USAID, Marzo – Abril de 2010)

El Proyecto EXCELENCIA de USAID, encomendó a CIASES un análisis comparativo entre los resultados de las aplicaciones de pruebas de rendimiento académico del 2008 y 2009 para las materias de Español y Matemáticas. Para tal fin, se trabajó con una muestra formada por las escuelas atendidas por ONGs y organizaciones basadas en la fe, que formaron parte del proyecto.

El informe contó con: (a) resultados comparativos de las mediciones desagregados por género, área urbana-rural, modalidad y escuelas mentoras e irradiadas, (b) resultados por puntaje escalado y por niveles de rendimiento académico; (c) un capítulo específico con los resultados a nivel de indicadores de logros, comparado contra los resultados de la medición de 2008; y (d) un análisis comparativo de los resultados de las escuelas que formaron parte de la experiencia de Evaluación Formativa, implementada en una submuestra de los centros participantes.

Diagnóstico de lecto-escritura en español y miskito en la Costa Caribe para primero, segundo y tercer grado. Validación de instrumentos de diagnóstico en creole y panamahka (BM, Septiembre 2009-Febrero 2010)

La Costa Caribe abarca más de la mitad del territorio de Nicaragua y se divide en dos Regiones Autónomas: Caribe Norte (RACCN) y Caribe Sur (RACCS), las cuales tienen una población multiétnica, multilingüe y pluricultural, lo cual, sumado a la dificultad de acceso a la mayoría de las comunidades, ha limitado la cobertura y calidad del servicio educativo para los sectores más vulnerables.

Por ello, CIASES bajo contrato con RTI y con fondos del Banco Mundial, organizó un estudio en 40 centros, con una muestra de más de 1,600 estudiantes de primer a tercer grado. Los objetivos fueron determinar cómo estaban leyendo los estudiantes de escuelas monolingües en español e interculturales bilingües en miskito, e identificar los factores que influyeron en su rendimiento. Además, CIASES diseñó y validó instrumentos de diagnóstico en lenguas autóctonas como el creole y panamahka.

Diagnóstico de capacidades de lectura, Nicaragua (USAID, RTI, Febrero 2008– Diciembre 2009)

Este diagnóstico financiado con fondos de USAID y auspiciado por RTI, fue conducido por CIASES a través de un estudio sobre habilidades lectoras en 126 escuelas nicaragüenses durante el período de abril a mayo del 2008, en cercana coordinación con el MINED. El propósito planteado, fue el de aportar a la toma de decisiones y diseño de políticas educativas en el campo de la enseñanza de competencias lectoras. CIASES aplicó la prueba EGRA -que se ha utilizado en muchos países del mundo- a más de 6,000 estudiantes de segundo a cuarto grado de primaria.

Pilotaje de pruebas de lectura (AID, Octubre 2007 – Enero 2008)

El Research Triangle Institute, dentro de su programa Eddata financiado por AID, decidió aplicar en América Latina, una prueba de lectura que se había utilizado en África y Asia. En este sentido, CIASES realizó un pilotaje de la prueba en Nicaragua, cubriendo 2,200 estudiantes de primero a tercer grado de primaria. Se consideraron 50 escuelas de 4 departamentos del país, entre ellos la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, donde se usó una versión miskita del instrumento. CIASES proporcionó a RTI insumos que permitieron afinar este instrumento de diagnóstico para la prelectura, cuya primera aplicación en Nicaragua, se realizó en marzo del 2008.

2.2 Investigación Educativa

La contribución de la responsabilidad social empresarial al desarrollo educativo de Nicaragua. Estudio de cuatro experiencias (PREAL, Julio 2012 – Febrero 2013)

Como parte del compromiso que implica la RSE (Responsabilidad Social Empresarial), se espera que las empresas inviertan en el sector educativo, el cual, a pesar de ser crucial para favorecer la igualdad de oportunidades y la movilidad de la población, no siempre cuenta con los recursos públicos necesarios. Esta investigación, desarrollada con el apoyo financiero de PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe), documentó y analizó la influencia de la RSE sobre el mejoramiento educativo de Nicaragua, examinando las experiencias de cuatro relevantes proyectos educativos llevados a cabo por: (a) Fundación Pantaleón, (b) Fundación UNO, (c) Fundación Victoria y (d) Fundación Coen.

En el análisis, se evaluó la relevancia y novedad de las intervenciones, así como su impacto en las políticas públicas, especialmente en términos de su consistencia con la agenda del sector educativo. Para este fin, se describieron los proyectos educativos a cargo de las organizaciones mencionadas, detallando los componentes de los mismos. Además, se identificó la manera en que se concibe en Nicaragua la relación entre RSE y mejoramiento educativo. El análisis de la información generada, se reflejó en lecciones a tomar en cuenta por las organizaciones que deseen impulsar futuros proyectos para contribuir con la educación en los sectores más vulnerables del país.

El éxito o fracaso en el aprendizaje inicial de la lectura. Factores del contexto escolar que ayudan a entenderlo (UNICEF, Octubre 2010 – Febrero 2011)

En las últimas décadas, Nicaragua ha realizado importantes esfuerzos por elevar el nivel educativo de la población, concentrándose en la educación primaria que ha recibido el mayor apoyo técnico y financiero. Pese a esto y al apoyo de diversos países para impulsar el desarrollo a través de la educación, persisten grandes desafíos para superar el fracaso escolar, la poca oferta, la falta de recursos didácticos, la infraestructura y la baja o inexistente capacitación docente, entre otros desafíos.

Tomando en cuenta que la educación es uno de los principales factores para impulsar el desarrollo de personas y sociedades, CIASES ha compartido la preocupación de UNICEF ante la realidad de este sector en Nicaragua. Por ello, este estudio, se propuso analizar los factores del contexto escolar que inciden en el aprendizaje de las destrezas básicas de la lectura comprensiva, como pilar fundamental de la calidad educativa, a través de una valoración sobre la manera en que los recursos físicos, organizacionales, las competencias de docentes o las prioridades establecidas influyeron en el aprendizaje de la lectura. Otros factores examinados fueron la participación de los padres y madres de familia, y la presencia de programas de apoyo a la educación primaria.

Análisis de la ley general de educación y mejoramiento del marco jurídico y normativo de la educación nicaragüense (Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua y IPADE/ CEAAL, Agosto–Noviembre de 2007)

La Ley General de Educación (LGE) de Nicaragua ha sido comentada por diferentes grupos civiles e incluso autoridades del Ministerio de Educación. En este sentido, se ha señalado la necesidad de reformas, tanto a lo interno, como en referencia a otras leyes conexas del ámbito de la educación, u otros, tales como: la Seguridad Social, Servicio Civil, Participación Ciudadana y Gestión Municipal.

En este contexto, CIASES realizó un estudio analítico comparativo, que permitió al Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua, tener un instrumento de incidencia para el mejoramiento del marco jurídico y normativo de la educación nicaragüense. El análisis se propuso identificar fortalezas, contradicciones y vacíos de la LGE, en el entendido de que dicha ley, ha sido parte de una política que refleja las opciones educativas fundamentales, por las que optó el grupo político de poder en el país al momento de su aprobación. Se asumió también que la LGE contiene políticas y estrategias educativas para el cumplimiento de metas que conllevan a programas y proyectos educativos nacionales.

La investigación, de tipo cualitativo participativo, se dividió en cuatro fases: (1) Se analizó la LGE a lo interno -usando el modelo del Dr. Harbans Bhola, “las 3 P- así como a nivel externo, en relación a leyes conexas, observando los mecanismos que según las mismas, facilitan u obstaculizan la participación de la sociedad civil en las decisiones educativas; (2) se completó la indagación con tres entrevistas a profundidad con expertos; (3) se consultó opiniones y sugerencias con los miembros de la Red del Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua, presentando los análisis integrados; y (4) se formuló una propuesta de mejoramiento del marco jurídico de la LGE, con base en los análisis realizados y enfocando los vacíos con otras leyes, con la intención de contribuir a mejorar los mecanismos de participación de la sociedad civil en la toma de decisiones educativas, tanto a nivel nacional como municipal.

2.3 Promoción de la Lecto-escritura

Campaña de Animación de la Lectura «Eduardo Báez» (2º. Semestre 2010)

Un grupo de ciudadano/as preocupados por la calidad educativa en Nicaragua, organizamos la campaña «Todos a Leer» en memoria de Eduardo Báez. En el Comité, participó un conjunto plural de organizaciones e instituciones, en el cual CIASES asumió la animación y aspectos organizativos de la campaña. Por su parte, mediante una división territorial del trabajo, las siguientes organizaciones se encargaron de echar a andar la campaña en municipios y departamentos donde tienen influencia: Fundación Pantaleón: Chinandega y El Viejo; Fundación Uno: Buenos Aires y Potosí en Rivas; IPADE: Siuna, Bilwi y Rancho Grande Matagalpa; CAPRI, Fundación Impulso, CODENI; Pro Niño (de telefónica Movistar), con casi todos los distritos urbanos de Managua y Fundación Fabretto: San José de Cusmapa y Las Sabanas.

Participación en la elaboración de dos videos sobre lectura (USAID, Abril 2009 -Enero 2010)


Con fondos de USAID, CIASES trabajó con RTI y Carlos Cuadra Publicidad (CCP) en la selección de escuelas y maestras eficientes en la enseñanza, así como de estudiantes que, con excelentes habilidades para la lectura comprensiva, presentaran limitaciones para leer fluidamente. Además, se encargó de: (a) garantizar las condiciones para la filmación y los permisos de padres y docentes; (b) elaborar los guiones para la implementación de las clases, en conjunto con RTI; (c) brindar apoyo a las maestras antes, durante y después de la filmación y (d) asegurar los materiales necesarios para la filmación.

El video “Para mejorar la educación hay que comenzar con la lectura”, se presentó en enero del 2010, con la participación de funcionarios de USAID, el entonces ministro de Educación, representantes de organizaciones comprometidas con el mejoramiento de la educación y Amber Gove de RTI International, quien hizo una presentación sobre la importancia de la lectura para el desarrollo de los países.

El video sobre “Mejores Prácticas”, fue presentado a funcionarios del MINED, formadores de formadores, y responsables territoriales del Ministerio con la participación de RTI y del responsable de la Educación Primaria del MINED.

III

DESARROLLO
PEDAGÓGICO E
INSTITUCIONAL
Y FORMACIÓN
DOCENTE



La contribución de CIASES al desarrollo educativo, incluye el diseño de programas y capacitaciones comprometidos a mejorar la calidad de la formación docente.

Diseño de metodología de lectura y escritura para preescolar y primeros grados de primaria (Visión Mundial Nicaragua, Marzo – agosto 2013)

Esta metodología diseñada para “Visión Mundial” Nicaragua, contribuyó al aprendizaje de la lecto-escritura en educación inicial y primeros grados de primaria. Dentro de un marco conceptual y principios metodológicos propuestos, se diseñaron estrategias didácticas para cada nivel educativo, así como un adecuado proceso de monitoreo. Adicionalmente, se incluyó la validación de dicha metodología y la capacitación de los actores clave de la institución.

Diplomado en gestión de la calidad (USAID, Julio 2011- Marzo 2012)

Como parte del proyecto financiado por USAID y gestionado por RTI/Alianzas “Mejoramiento de la calidad del servicio educativo a niños y niñas de sectores desfavorecidos y atendidos en escuelas apadrinadas por AMCHAM”, CIASES contribuyó, con este proyecto pedagógico, a fortalecer las competencias del personal directivo de dichas escuelas, en los componentes del Proyecto Excelencia de USAID, a saber: Gestión Organizativa, Gestión Pedagógica y Gestión Administrativa, así como en estrategias de lectura inicial con enfoque de género.

El curso se diseñó partiendo de una conceptualización sobre la educación de calidad, que permitiera analizar las prácticas de los principales actores del sector. Se examinó, además, los contenidos educativos y procesos organizacionales de los centros, con el propósito de crear estrategias de mejora en la calidad educativa. Para el desarrollo del curso, se utilizó la metodología APA (Aprendo, Practico y Aplico), a través de técnicas de enseñanza basadas en el análisis, reflexión y debate de evidencia, así como la expresión de emociones y sentimientos, en su vínculo con los conocimientos.

Este programa fue acreditado como Diplomado por la Universidad Politécnica (UPOLI). Como requisito de graduación, se solicitó a las y los participantes la elaboración de Diagnósticos y Planes de Mejora con los centros escolares, los cuales fueron implementados con el compromiso de los participantes y el seguimiento sistemático de los técnicos de AMCHAM.

Gracias a este proyecto y a sus anfitriones -UPOLI y el equipo del Instituto Centroamericano de Estudios Judiciales- el curso fué concluido con excelentes resultados por 79 personas, en su mayoría mujeres a cargo de la dirección de centros rurales. Se contó con directores de centros con una matrícula de hasta 500 estudiantes y otros con una matrícula de menor cantidad. Reflejando la heterogeneidad del sistema educativo en nuestro país, con participantes de 9 departamentos y 18 municipios, quienes dedicaron 120 horas presenciales, 50 horas para estudio individual y 30 horas para producción de trabajos finales. Más un significativo número de horas adicionales destinadas a replicar los módulos de éste exitoso programa en sus centros.

Desarrollo y validación de un modelo innovador para la formación inicial de docentes rurales con especialidad en multigrado (con el apoyo de la Fundación Avina, Enero 2007 – Diciembre 2010)

CIASSES colaboró con el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría, y la Universidad Centroamericana (UCA), con el apoyo del Programa Excelencia de AVINA, a través del pilotaje de un modelo de formación inicial para docentes rurales con especialidad en multigrado, que ofreciera instrucción técnica superior vinculada a la calidad de la enseñanza, para incidir en la política de calidad y relevancia educativa del país. El modelo una vez diseñado y validado, fue ofrecido al MINED y otras universidades para su generalización.

Para ello, este equipo de trabajo cooperativo realizó una investigación experimental participativa, que se dividió en varias etapas: (1) Diseño conjunto del currículo (UCA – Normal Rural – Fe y Alegría – CIASES); (2) elaboración de programas de educación para los docentes seleccionados, que les permitieran especializarse, búsqueda de financiamiento e inicio del proceso de sistematización de la experiencia; (3) validación y reproducción del modelo de formación. Cabe mencionar que estas acciones se realizaron con limitación de recursos, incluyendo la capacidad de organizar al claustro de docente; (4) Evaluación de la calidad del modelo a través de pruebas de competencias estudiantiles y un proceso con seguimiento de alineación curricular, utilizando evaluaciones cuantitativas y cualitativas como entrevistas y grupos focales; y (5) sistematización y divulgación de la experiencia a partir de un diseño inicial consensuado.

Algunos de los aspectos tomados en cuenta para el desarrollo de este proyecto fueron: el adecuado desarrollo profesional de docentes rurales, una política de remuneración atractiva y la creación de condiciones y conocimientos adecuados al contexto.

El producto final de esta labor fue un currículo mejorado, completado y articulado que permitió formar docentes con alta calidad para impulsar la educación primaria rural multigrado, como elemento clave ante los desafíos socio-económicos de las comunidades campesinas, para que éstas puedan gozar de mayor equidad, lo cual aporta al buen funcionamiento de la democracia.

Capacitación a red de formadores de docentes en servicio en lectura y escritura (USAID, Febrero 2009- Diciembre 2010)

USAID destinó fondos educativos para que RTI y CIASES organizaran e implementaran una serie de talleres de capacitación en Nicaragua, dando respuesta a la demanda del MINED de elevar la calidad educativa en los primeros grados de primaria y disminuir el fracaso escolar.

Se promovió la formación de una Red Educativa que apoyaría a los docentes de primero a tercer grado a manejar las pruebas de evaluación temprana de competencias lectoras (EGRA) como un instrumento de mejora en la enseñanza de la lectura.

En los cuatro talleres, participaron asesores pedagógicos del MINED, delegados departamentales y municipales, así como docentes de primer y segundo grado de primaria. También asistieron formadores de formadores de las Normales de Maestros de los departamentos de Juigalpa, Matagalpa, Estelí, Managua, Carazo y Chinandega.

Asesoramiento al desarrollo pedagógico e institucional del Centro Educativo Pantaleón (Fundación Pantaleón, Abril-Diciembre de 2007)

El proyecto educativo de Fundación Pantaleón, sostenido por el Ingenio Monterrosa, incluye 4 escuelas (1 núcleo y 3 satélites) validadas por el Ministerio de Educación (MINED), para niños de escasos recursos, las cuales desde el año 2004 han experimentado un proceso de diagnóstico y planificación del desarrollo, con asesoría de CIASES.

Durante el proceso de asesoramiento, CIASES realizó un diagnóstico y un plan de desarrollo institucional y pedagógico. De forma simultánea, la Fundación Pantaleón invertía U\$ 500.000 en un nuevo edificio para la escuela núcleo, como parte de los esfuerzos para mejorar la eficiencia y efectividad del proyecto educativo, mediante lo cual se estableció un ejemplo de cómo la responsabilidad empresarial puede aportar a la educación.

Para apoyar la efectiva implementación de los planes desarrollados por la comunidad educativa del centro, CIASES realizó un análisis del proceso de adecuación curricular del centro educativo Pantaleón y una propuesta de Política de Formación y Plan de Desarrollo Profesional Docente; además asesoró a las educadoras de primer grado sobre metodologías de enseñanza multigrado, reduciendo el riesgo de deserción y reprobación.

Diagnóstico y propuesta de mejoramiento del sistema de capacitación del Banco de Finanzas (BDF, Febrero – Abril 2007)

El BDF solicitó los servicios de CIASES para identificar las debilidades del proceso de capacitación de su personal, específicamente en el área de las metodologías utilizadas, para luego hacer propuestas que mejoren dicho proceso.

El diagnóstico realizado, identificó las fortalezas y debilidades en: (1) la metodología y recursos pedagógicos de capacitación, (2) la organización y diseño de los contenidos de la capacitación para cada nivel de puestos de trabajo, (3) y la percepción del personal sobre la efectividad de la capacitación para el mejoramiento del desempeño en el puesto de trabajo. Además, CIASES realizó propuestas de mejora del Sistema de Capacitación del Banco.

IV


INSERCIÓN

LABORAL Y

DESARROLLO

DE LA

JUVENTUD



CIASSES realiza investigaciones orientadas al desarrollo de la juventud para favorecer el aprendizaje y la inserción laboral, brindando información de importancia a empresas u organismos interesados en esta fundamental temática.

Estudio muestral de jóvenes con conocimientos de inglés en Nicaragua y procesos actuales de formación (encomendado por la Comisión Nacional de Zonas Francas, Junio – Octubre 2012)

«Inserción laboral de jóvenes nicaragüenses mediante la creación de un sistema sostenible de formación», fue un proyecto impulsado por la Comisión Nacional de Zonas Francas, para la realización de un Estudio Muestral con jóvenes -entre 18 y 35 años- que tuvieran conocimientos de inglés y habilidades ofimáticas, requeridas por la industria de tercerización de servicios (BPO), específicamente para Call Centers. El objetivo fue medir las cuatro habilidades lingüísticas esenciales: escritura, lectura, gramática y habla, así como realizar un sondeo de los procesos actuales de formación del idioma. Para el estudio, CIASES diseñó una encuesta y una prueba estandarizada, ofreciendo como resultado una mirada al potencial del recurso humano calificado existente en el país.

Investigación acerca de las relaciones vinculantes entre desarrollo humano, educación de la juventud, nuevas tecnologías y formación laboral para el informe de desarrollo humano de Nicaragua del PNUD (Marzo – Octubre 2009)

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su proceso de elaboración del IV Informe de Desarrollo Humano de Nicaragua 2008–2009 centrado en la juventud y adolescencia, contrató a CIASES para realizar una investigación acerca de la situación educativa de las juventudes de Nicaragua como población no homogénea y con características particulares, a fin de identificar claramente sus desafíos y oportunidades.

El Informe de Desarrollo Humano definió el concepto de juventud como una construcción socio histórico- cultural y relacional, en la cual se les atribuye a los jóvenes, roles que obedecen más a contextos sociales que a criterios biológicos.

El estudio de CIASES, hizo énfasis en las oportunidades y capacidades que el sistema educativo había brindado a la juventud de Nicaragua. De igual forma, se hizo hincapié en las privaciones y obstáculos que les limitaron, resaltando aquello que los jóvenes perciben que el país les ofrece, para el pleno ejercicio de sus derechos.

Además, se describieron las dificultades y potencialidades del sistema educativo nicaragüense, desde la perspectiva del desarrollo integral de jóvenes y adolescentes. El estudio se propuso aportar elementos de información y análisis a la Comisión del PNUD que elabora el Informe de Desarrollo Humano 2009, para realizar un balance de la articulación entre educación, formación, uso de nuevas tecnologías de la información y el mercado laboral en otro de sus objetivos. De igual manera, formuló propuestas de políticas y estrategias para el desarrollo educativo de la juventud y la adolescencia, en el marco del desarrollo humano.

Investigación sobre políticas de desarrollo de habilidades (Skill Development) y competencias laborales en Nicaragua durante el período 1991 – 2006 (COSUDE Junio-Diciembre de 2007)

La necesidad de vincular educación y mundo laboral, ha impulsado la creación del Enfoque de formación basado en habilidades y competencias, que se ha implementado con éxito en países desarrollados. Nicaragua, como el resto de América Latina, aún enfrenta desafíos para lograrlo. En el marco de un proyecto más amplio, promovido por IUED (Instituto Universitario de Estudios para el Desarrollo) y COSUDE (Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación) para la incidencia en políticas de formación de habilidades y competencias en países en desarrollo, CIASES apoyó a ambas organizaciones con una investigación cualitativa que se propuso describir y analizar las políticas nacionales de formación en el enfoque basado en habilidades y competencias, desde 1990.

En el proceso, se consideró la visión de los actores y se documentó el rol de los mismos en la formulación e implementación de las políticas. También se incluyó un análisis del rol de la cooperación internacional y cómo dichas políticas se vinculaban a programas de superación de la pobreza.


En el marco de este proyecto, se han realizado estudios de caso similares en Vietnam, Perú y El Salvador. CIASES se apoyó en la experiencia metodológica de dichos países para el desarrollo de esta investigación, y amplió la experiencia alcanzada por el grupo de trabajo del IUED y COSUDE sobre la temática, difundiendo las lecciones aprendidas en este estudio de caso.

V

APOYO

AL SECTOR

RURAL



En alianza con organizaciones que trabajan por el desarrollo rural, CIASES ha realizado intervenciones, evaluaciones de proyectos y capacitaciones docentes, para aportar al progreso de este vulnerable sector de la sociedad.

Adicionalmente a la educación de la primera infancia, CIASES considera de gran importancia el desarrollo integral de niños y niñas, al cual ha aportado, llevando a cabo el siguiente proyecto.

Proyecto regional de indicadores regionales, PRIDI. Aplicación y validación de los instrumentos en Nicaragua (BID, octubre 2011 – Julio 2013)

Dentro del proyecto latinoamericano “Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI)”, CIASES fue seleccionado por el BID para ejecutar la fase II y III del mismo. El PRIDI se inspiró en las experiencias de evaluación LLECE, SERCE y PISA, y se enfocó en contribuir al debate alrededor de los problemas del desarrollo infantil en niños entre 24-42 meses y 43-60 meses y fomentar el diálogo y trabajo en equipo con los países integrados en el programa. Para conseguirlo, se generaron datos válidos y comparables a nivel de la población sobre desarrollo infantil (DI) en la región.

El proyecto fue desarrollado con integralidad de datos y enfoque en la equidad de la educación, a través de tres fases. En la Fase I se llevó a cabo una investigación formativa sobre las medidas, también se diseñaron instrumentos de recolección de información adaptados a los países participantes y sus indicadores. En la fase II, se validaron los instrumentos con una muestra representativa de niños y niñas de Nicaragua. En la Fase III, se aplicaron a nivel nacional todos los instrumentos a una muestra de 2,000 niños y niñas hispano-parlantes y 400 de comunidades miskitus.

Los instrumentos utilizados, abarcaron desde cuestionarios para contextualizar el medio de desarrollo del niño y la niña, pruebas A y B para medir el desarrollo infantil, antropometría y Test Peabody. Las Escalas de Evaluación del Desarrollo Infantil del PRIDI, conocidas actualmente como Escalas Engle, se enmarcan en una comprensión integral del desarrollo e incluyen cuatro dimensiones de desarrollo infantil: cognición, lenguaje, desarrollo emocional y destrezas académicas emergentes, las cuales pueden predecir logros académicos y de bienestar en la vida de las personas.

Intervención piloto complementaria al componente de atención a crisis (CAC): educación de la familia en atención a la primera infancia en sectores rurales (BM, Agosto 2009–Noviembre 2010)

CIASES llevó a cabo este proyecto, en conjunto con la Escuela de Estudios Internacionales Avanzados de la Universidad John Hopkins (UJH/SAIS) y con el apoyo del Banco Mundial, en respuesta a la evaluación del proyecto “Componente de Atención a Crisis” (CIASES, 2007), implementado por el Ministerio de la Familia con financiamiento del Banco Mundial, que indicó la necesidad de complementar el modelo con estrategias para la atención y educación de la primera infancia.

En atención a este sector de la población, afectado por la pobreza, malnutrición y poco conocimiento de sus necesidades, este proyecto pretendió incidir en la comprensión y valoración de la primera infancia como etapa crucial del desarrollo humano y social, a través de métodos alternativos que contribuyeran al desarrollo y la educación infantil en sectores rurales altamente empobrecidos.

La intervención consistió en actividades educativas con padres, madres y sus niños con edades entre 0 y 6 años, en 44 comunidades de los municipios de Cinco Pinos, Cusmapa, Las Sabanas, San Lucas y Pueblo Nuevo. Los tipos de actividades fueron: (a) visitas en los hogares para modelar la relación niño-adulto y acciones pedagógicas realizables en el ambiente familiar; (b) talleres con padres y madres sobre temas vinculados al desarrollo infantil, juego, lenguaje, salud y nutrición; y (c) actividades comunitarias recreativas, culturales y de lectura de cuentos. CIASES desarrolló el componente de capacitación preparando a 55 educadores encargados de estas actividades, y llevó a la práctica el componente de monitoreo y evaluación centrado en el desempeño y mejoramiento de la intervención.

Todo ello, se enmarcó en una intervención más amplia promovida por la Universidad John Hopkins y el Banco Mundial, que apuntaba a aliviar la pobreza en seis municipios de la zona seca del norte de Nicaragua, ofreciendo transferencias condicionadas para asistir a los hogares en el manejo de la sequía, a través de la protección de las familias, la reinserción de los niños a la escuela y la mejoría de su salud.

Aplicación del taller de nociones prácticas de agricultura de la asignatura “Educación y Trabajo en medio Rural” a la secundaria y la formación docente, apoyado por el (Gran Ducado de) Luxemburgo (Enero – Octubre 2009)

En el año 2005, menos del 29 % de la población nicaragüense accedió a la secundaria (EMNV), debido a problemas durante la primaria y a la poca oferta y pertinencia del currículo. Para contribuir a modernizar y hacer más adecuada y equitativa la oferta de educación secundaria en el área rural, CIASES trabajó en el pilotaje de un Taller de Agricultura, que se validaría y posteriormente integraría a un currículo modernizado de secundaria.

La asignatura “Educación para el trabajo”, enriquecería la oferta escolar secundaria con el propósito de mejorar los conocimientos sobre prácticas productivas de los y las jóvenes del sector rural que asistían a secundaria, a través de talleres APA (Aprendo, Practico y Aplico) que además promovieran un diagnóstico de la realidad productiva. Este proceso, mejoraría la economía y sostenibilidad familiar en pequeña escala, mediante la introducción de técnicas de producción costo-efectivas en armonía con el medio ambiente.

En el primer encuentro fueron definidas las expectativas de los participantes, quienes se enfocaron en el Manejo de Plaga, por lo cual, se trabajó con un nuevo programa que benefició a participantes de la zona agrícola de Lechecuagos, en la ciudad de León, así como a estudiantes de magisterio que pudieran transmitir los conocimientos sobre nuevas prácticas aplicables y efectivas a pequeña escala.

Diagnóstico de la educación rural nicaragüense (SNV, Febrero–Junio de 2007)

La falta de equidad social reflejada en el hecho de que el sistema educativo en el sector rural ha alcanzado un desarrollo inferior al urbano, se ha evidenciado en indicadores como la falta de capacitación y la falta de recursos e infraestructura, entre muchos otros. Sin embargo, es difícil determinar la magnitud de las diferencias de necesidades entre educación urbana y rural, lo cual limita la formulación de políticas educativas rurales con calidad, equidad y eficiencia del sistema. Por ello, CIASES se propuso describir y analizar algunos de los problemas y desafíos de la educación rural nicaragüense, con énfasis en la formación y trabajo del cuerpo docente, como base para formular una propuesta de desarrollo profesional para las maestras y maestros que enseñan en este sector.

Como parte de un proyecto más amplio denominado «Desarrollo y validación de un modelo educativo para el área rural de Nicaragua», orientado al mejoramiento de la calidad de la educación rural, CIASES, a través de un enfoque mixto, llevó a cabo ésta investigación aplicando: (1) métodos cuantitativos como recolección, organización y análisis de las estadísticas existentes, para identificar, describir y cuantificar los principales desafíos de la educación rural; y (2) un componente cualitativo reflejado en un estudio de caso sobre la pedagogía de la educación rural, que exploró las visiones educativas de maestras-os, alumnado, niñez fuera del sistema y líderes comunitarios en dos escuelas rurales de primaria del norte del país: una de modalidad multigrado y otra de modalidad regular.

Con base a los hallazgos, se formularon propuestas conducentes a la reforma de aspectos de la educación rural y la formulación de una política educativa que diera prioridad a este sector, teniendo como énfasis, el desarrollo profesional de su comunidad docente.

Evaluación cualitativa del programa «Políticas de transferencias condicionadas, manejo de riesgo y acumulación de capital, para la reducción de la pobreza rural en Nicaragua» (BM, Julio-Diciembre de 2007)

Esta investigación enmarcada en un proyecto de mejora de las políticas de incidencia en la reducción de la pobreza en zonas secas de Nicaragua, fue promovido por la Universidad John Hopkins y el Banco Mundial. Durante el mismo, se evaluó el impacto inicial y a mediano plazo de un programa que MIFAMILIA desarrolló con apoyo del Banco Mundial, sobre 3,000 familias agricultoras de 6 municipios en los años 2005 y 2006, el cual combinaba transferencias condicionadas para asistencia en el manejo de la sequía, protegiendo a las familias por medio de la reinserción de los niños a la escuela y la mejoría de su salud.

El proyecto contaba con un diseño experimental con tres tipos de beneficios, que pudieron ser evaluados y comparados en este estudio de impacto que CIASES llevó a cabo en colaboración con el Instituto NITLAPÁN de la Universidad Centroamericana, para mejorar el potencial de los pequeños negocios que el programa impulsó y explorar más áreas de intervención relacionadas a la oferta educativa.

Los resultados de la evaluación inicial de impacto, permitieron conocer a mediano plazo el capital humano y sus oportunidades económicas, así como el empoderamiento comunitario y de género del mismo. Se evaluó el impacto dentro de las comunidades tomando en cuenta resultados no previstos, como la relación impacto/percepción del programa, contribuyendo de este modo, al propósito del proyecto de UJH/SAIS y el BM de impulsar a las familias agricultoras de la zona seca y fortalecer las capacidades nacionales de investigación, con la participación de jóvenes aprendices de investigadores sociales.





